

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CRE DE LA ONCE EN MADRID “ANTONIO VICENTE MOSQUETE” CURSO 2023 / 2024

CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA

28067501

Avenida del Doctor García Tapia, 210

CENTRO		
Nombre	CPR Antonio Vicente Mosquete. CRE de la ONCE en Madrid.	
Código	28067501	
Web	https://educacion.once.es/cres/cre-madrid	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Dtor general: Germán Moya Hernández	direccioncremadrid@once.es
	Dir técnica pedagógica: Susana Asturiano Albenca	direccionpedagogicacremadrid@once.es
	Dir técnica del centro escolar: Nieves Barambio Saiz	nbs@once.es
Coordinador TIC	Carlos Mallo Robles	cmro@once.es
Responsable #CompDigEdu	Noemí Castillo Cumplido	nocc@once.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Centro Escolar forma parte del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Madrid, se encuentra ubicado en el sudeste de la ciudad, en el barrio de Marroquina, perteneciente al distrito de Moratalaz.

El Centro de Recursos Educativos (CRE) de la ONCE en Madrid está constituido por un conjunto de profesionales y recursos especializados puestos a disposición de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual y de la sordoceguera.

Somos un centro educativo de la ONCE que, en el marco de la legislación sobre Educación estatal y autonómica, cuenta con la autorización administrativa correspondiente, ofertando al alumnado escolarizado en la enseñanza obligatoria una respuesta especializada y específica, dado su equipamiento, la especialización de sus profesionales, las adaptaciones curriculares y la metodología de intervención. Como centro específico para alumnos con discapacidad visual y ceguera damos cobertura a todo el territorio nacional.

El centro cuenta con 17 docentes que atienden a 28 alumnos con motivación e implicación en la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de un alumnado que en general está inmerso en el uso de las TICs, y por lo tanto, alerta de todo lo que ello supone. La gran mayoría accede a las TIC con acceso a internet en su domicilio. El entorno socio-económico del centro se corresponde con un nivel medio.

El Centro Escolar forma parte del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Madrid, se encuentra ubicado en el sudeste de la ciudad, en el barrio de Marroquina, perteneciente al distrito de Moratalaz

Somos un centro educativo de la ONCE que, en el marco de la legislación sobre Educación estatal y autonómica, cuenta con la autorización administrativa correspondiente, ofertando al alumnado escolarizado en la enseñanza obligatoria una respuesta especializada y específica, dado su equipamiento, la especialización de sus profesionales, las adaptaciones curriculares y la metodología de intervención.

Como centro específico para alumnos con discapacidad visual y ceguera damos cobertura a todo el territorio nacional, aceptando alumnado procedente de cualquier comunidad autónoma que los equipos de discapacidad visual de las zonas nos deriven, siendo imprescindible contar con un informe de derivación emitido por el Equipo que atiende al alumno en el que se indiquen las áreas específicas que deben ser trabajadas, así como las

áreas de especial dificultad que motivan la necesidad de escolarización del alumno en el centro.

Disponemos para ello de un servicio de residencia que oferta al alumnado un régimen de internado y programas educativos complementarios.

En este sentido el centro propone al alumnado y sus familias dos modalidades educativas:

- Escolarización Combinada Individual
- Escolarización Transitoria

Según se establece en la Circular de Educación de la ONCE 20/2006, de 24 de noviembre, la atención educativa a los alumnos con ceguera o deficiencia visual se llevará a cabo, preferentemente, en los centros ordinarios donde se encuentren matriculados, uniendo los recursos y profesionales específicos y especializados a los ya existentes en los centros y actuando conjuntamente con ellos. Sólo en aquellos casos en los que no es viable la atención a las necesidades educativas específicas derivadas del déficit visual por precisar una adecuación del currículo, una dotación de recursos materiales y personales o una especialización de los profesionales que no puedan ser cubiertas adecuadamente en el marco de las medidas de atención a la diversidad con los recursos de la zona, se ofrece la posibilidad de responder a estas necesidades con los Servicios de Escolarización Combinada/Compartida y de Escolarización Transitoria. Estos servicios son concebidos como un recurso de apoyo a la educación integrada de los alumnos con necesidades educativas derivadas de ceguera o deficiencia visual.

Los Servicios de Escolarización de la ONCE se caracterizan por su especificidad, transitoriedad y la flexibilidad en la circulación bidireccional de alumnos entre dos escuelas. Estos servicios forman parte de los servicios de atención educativa ofertados desde este Centro de Recursos Educativos y, como tales, están incluidos en su estructura y requieren de un esfuerzo de coordinación de los profesionales que intervienen en cada caso.

Organización del Centro Escolar

El centro cuenta con aulas de Primaria y de Secundaria. En ellas se agrupa el alumnado haciendo uso de las agrupaciones flexibles cuando es necesario, siempre dentro de cada etapa. Es decir, podrá agruparse alumnado de distintos cursos, pero de la misma etapa educativa, para cursar una determinada materia en la que el nivel curricular del alumnado es similar. También se agruparán de esta manera en algunos momentos o asignaturas para fomentar las habilidades sociales, el ajuste a la discapacidad visual y para trabajar competencias básicas, independientemente de que a cada uno se le apliquen unas exigencias curriculares diferentes.

Se pretende trabajar con pedagogías alternativas, organización de espacios flexibles, e incorporar en la metodología de enseñanza-aprendizaje y la evaluación mediante las nuevas tecnologías.

A continuación se exponen algunos de los propósitos en cuanto a la digitalización:

- Generalizar y fomentar el uso de las TIC en todos los entornos de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la utilización de la tecnología como herramienta y medio pedagógico habitual entre los docentes.
- Actualizar los proyectos de centro en función de la evolución propia de las TIC persiguiendo la innovación permanente.
- Potenciar los canales de comunicación permanente entre todos los sectores de la comunidad educativa.
- Adaptarse mediante el uso de las TIC, a las características individuales, ritmos y capacidades de los alumnos.
- Promover la colaboración entre el alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales mediante el trabajo en grupo.
- Consolidar la página web del centro y las aulas virtuales como vehículo de información.
- Posibilitar el seguimiento de los padres sobre la evolución del aprendizaje y desarrollo personal de sus hijos.
- Formar al alumnado en la utilización de las TIC.
- Facilitar la preparación y formación del profesorado para la utilización de las TIC como medio de profesionalización docente con actividades en el centro de carácter permanente.
- Manejar autónoma y críticamente las principales fuentes de información.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer necesidades humanas.
- Comunicarse con los demás alumnos de distinto nivel y relacionarse con los de otros centros.
- Utilizar de forma responsable los recursos tecnológicos a su alcance.

Como necesidades podemos enunciar las siguientes:

- Que el profesorado sea capaz de resolver ciertos problemas relativos a las TIC-hardware, como el calibrado de pizarra digital, conexión de cableado, configuración de sonido, conexión a red wifi, etc.
- Promover la formación del profesorado en materia de competencia digital: seminarios, grupos de trabajos, etc



- Informar de la existencia de recursos sobre el uso de los programas, apps educativas, repositorios y elementos de evaluación/calificación que conlleven a un proceso de enseñanza-aprendizaje ágil y variado.
- Se considera un punto importante la financiación por parte de la Administración de elementos que puedan enriquecer el proyecto, como dotaciones en kit de robótica para impulsar la formación del alumnado.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

En el centro se ha desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 2023-24. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinarios, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos, junto con un equipo directivo motivador.

Colaboración e interconexiones

- Aunque hay colaboración entre diferentes docentes, se podrían establecer canales eficaces de comunicación y difusión de experiencias docentes entre ellos y con otros centros o instituciones.

Infraestructuras y equipos

- Dispone de red wifi propia, con buen funcionamiento.
- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente, y habitualmente se usan los dispositivos en ellas, Teniendo pizarras clásicas y digitales, cada vez se usan más las segundas.
- El centro dispone de dispositivos digitales para casi todo el alumnado.
- Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

- Aunque una parte del profesorado utiliza de forma habitual y natural las TIC, otra requeriría mayor formación para utilizar dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico o poco profundo de las metodologías activas.
- Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.
- Existe formación continua del profesorado en cooperativo, cultura de pensamiento y proyectos; tanto
- externa como interna. A partir de 4º de primaria, la tecnología se ha convertido en una potente
- herramienta facilitadora de todos los procesos metodológicos, tanto para la utilización y compartición de
- contenidos como para la elaboración de productos propios.
- Se promueve y practica la formación en cascada, adaptada a los distintos niveles; también se hace coaching de cooperativo y pensamiento.
- Se trabaja con otros centros, tanto de la Fundación Jesuitinas como de FERE, en busca de una constante mejora y adaptación a las necesidades de los tiempos actuales.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Hay implantada plataforma virtual de aprendizaje (aulas virtuales privadas) y se usan las plataformas institucionales.
- El centro no tiene un conocimiento profundo de la existencia y características de los programas de innovación pedagógica.
- Una parte del profesorado utiliza aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin llegar a un nivel experto que permita desarrollarlos, modificarlos o crear nuevos para su alumnado.
- Se utilizan tanto libros en papel como digitales.

Pedagogía: implementación en el aula

- Hay diferencias significativas, desde el profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula, a aquel que no lo hace o lo hace de forma esporádica.
- En general, el alumnado usa las TIC con frecuencia y adecuadamente. Saben utilizar las TIC pero sin llegar a un nivel profundo ni comprender su estructura interna.
- Existen proyectos interdisciplinarios, y en ocasiones las TIC para su diseño y uso.
- En función del nivel, la situación es claramente distinta. Aquellos cursos que no están en proyecto 1:1 (un alumno: un dispositivo) disponen de pantalla interactiva. A partir de 4º de primaria el 95% de los alumnos dispone de dispositivo propio. En cada aula hay un portátil, un proyector y pizarra.

Evaluación

- Gran parte del claustro evalúa de forma analógica, en papel o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría utiliza herramientas propias del centro u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual) para el registro de notas.
- Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, contemplando la auto y coevaluación intentando aplicar nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

- El alumnado participa con herramientas TIC.
- El alumnado no conoce con detalle los protocolos de ciberseguridad, así como los tipos de recursos existentes, en cuanto a sus licencias.
- El alumnado utiliza herramientas y en ocasiones crea contenidos.
- Tiene un nivel competencial medio, con respecto a su edad.

Familias e interacción con el Centro

- Existe un protocolo de comunicación digital con las familias habiendo sustituido casi completamente a los métodos tradicionales en papel. El teléfono y entrevistas personales son también muy utilizadas.
- Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas para comunicación con el centro y ayudar a sus hijos o tutorandos en sus deberes y proyectos en casa



Web y redes sociales

- La web del centro está alojada en un dominio propio.
- Las redes sociales para difundir acciones de centro son muy activas.
- Los alumnos tienen acceso a aulas virtuales (educamos) y repositorios documentales (como libros de edición propia).

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.8
B3. Colaboraciones	3.8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.9
C3. Acceso a internet	4.4
C5: Asistencia técnica:	4.6
C7: protección de datos	4.3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.7
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.5
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	



F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.7
F3: Fomento de la creatividad:	3.1
F4. Implicación del alumnado	3.6
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinares	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.9
G3. Retroalimentación adecuada	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2.6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	4.2
H4. Verificar la calidad de la información	3.4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.3
H8. Aprender a comunicarse	4.4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Solo disponemos de equipamiento digital en algunas de las aulas.
- No utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.
- No utilizo las Aulas Virtuales de EducaMadrid.
- Tengo poco conocimiento de la Plataforma Raíces.
- No hemos presentado ningún Plan de Innovación Educativa.
- No conozco recursos educativos en línea.
- Grupos de clases muy reducidos, en ocasiones dificultan la introducción de trabajo colaborativo en grupo
- No realizo la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente)

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Disponemos de buena conexión por cable
- Disponemos de buena conectividad wi
- Disponemos de equipamiento digital docente individual
- Disponemos de equipamiento digital para el alumnado
- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- Tenemos un Plan TIC.
- El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido.
- La Comisión CompDigEDu está constituida.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- El Claustro apoya los cambios en el Centro.
- El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)
- Uso Raíces en la gestión del Centro.
- Conozco recursos educativos en línea.
- Utilizo recursos educativos en línea.
- Conozco los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Desde el Centro se realiza la difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Respaldo de los recursos del Grupo Social ONCE
- Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula
- Tengo acceso a aulas específicas de informática
- Formación de todos los alumnos y profesores que lo necesiten en tflotecnología (adaptaciones tecnológicas necesarias para el trabajo con herramientas TIC de las personas con discapacidad visual)

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.
- Las plataformas educativas no son intuitivas.
- Amenazas relacionadas con la accesibilidad de las plataformas para alumnos con discapacidad visual
- Falta de recursos tecnológicos.
- Falta de accesibilidad de muchos recursos educativos para su uso en el aula

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.
- Obtención de material a través de solicitud de adaptaciones de puesto de estudio para alumnos con discapacidad visual
- Implementar el Programa #CompDigEdu
- Permanente mejora de la plataforma de Educamadrid en función de las necesidades de los centros/docentes
- Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.
- Cursos propios de ONCE sobre protección y privacidad de datos
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación
- #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida
- Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.)

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Lás áreas de impacto para este centro después de realizar el análisis de los datos DAFO son:

- Área A Liderazgo.
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- Área B Comunicación e interconexiones.
Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
- Área C Infraestructuras
Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
- Área D Desarrollo profesional.
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- Área E Pedagogía apoyos y recursos.
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Área F Pedagogía: implementación en el aula.
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Área H - Competencia Digital Del Alumnado
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- Área M F Módulo Familias.
Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.
- Área M D Módulo de difusión.
Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.



4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro. Responsable #compdgedu.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		



Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Julio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro. Comisión #CompDigEdu.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Información ATD	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Información ATD	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Información #CompDigEdu	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ATD	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable Comisión #CDE	Recursos PDC	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 3: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y PGA

Responsable Equipo Directivo	Recursos PDC, PEC, PGA	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro En Proceso		Valoración Positiva



Objetivo específico 4: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).

A.1 Figuras de liderazgo del centro.

NIVEL 4: Hay figuras de liderazgo consolidadas que incluso están dispuestas a compartir experiencias en otros centros.

Actuación 1: Decidir los miembros que formarán parte de esta comisión.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ATD	Temporalización Noviembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Analizar las prácticas a compartir con otros centros.

Responsable Comisión Comunicación	Recursos Información ATD	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Decidir el/los métodos de comunicación externa.

Responsable Comisión Comunicación	Recursos Dispositivos digitales	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Objetivo específico 5: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Información ATD, Curso #CompDigEdu	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos PDC	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 4: Mostrar las posibilidades.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos PDC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva



Objetivo específico 6: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

Utilizamos herramientas de comunicación proporcionadas por el Entorno del Grupo Social ONCE

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas y/o plataformas digitales de comunicación.

Actuación 1: Elaborar un cuestionario para recopilar las preferencias de entornos virtuales del claustro.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Entornos Virtuales	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Pasar el cuestionario al profesorado del centro.

Responsable #CompDigEdu	Recursos --	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario

Responsable #CompDigEdu	Recursos --	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 4: Decidir el entorno virtual que se utilizará por todo el profesorado.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Entornos Virtuales Accesibles para Afiliados	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 5: Informar al claustro sobre la decisión acordada.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Entornos Virtuales Accesibles para Afiliados	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Actuación 6: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Protocolo de comunicación del centro	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

IMPORTANTE: El objeto de colaboración externa solo se planteará para centros que ya tengan un proyecto de digitalización iniciado.

Objetivo específico 1: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

B.1 Colaboraciones externas.

(Este ítem se puede solapar con el E3).

Hay colaboraciones externas relacionadas, fundamentalmente, con la accesibilidad de los recursos educativos para nuestro alumnado

**Actuación 1: Contactar con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación
Ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).**

Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Agenda contactos	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Suscribirse a los canales de difusión de otros centros.

Responsable #CompDigEdu	Recursos Directorio EducaMadrid	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Actuación 3: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Eventos, SIMO.	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 4: Identificar al profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Know-How profesionales	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 5: Seleccionar las experiencias dignas de compartir con otros centros.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Know-How de la ONCE respecto a accesibilidad	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 6: Realizar ponencias sobre buenas prácticas para instituciones como el CRIF, INTEF, universidades, etc.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Know-How de la ONCE respecto a accesibilidad	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 7: Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Know-How de la ONCE respecto a metodologías activas y accesibilidad	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Actuación 8: Participar en la convocatoria de ayudas a los programas de promoción de inclusión e innovación educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Convocatoria C. Madrid	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 9: Participar en Jornadas de Innovación Educativa promovidas por Instituciones Educativas (Universidades)		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Programa Universidades Madrileñas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 10: Publicar experiencias en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Know-How de la ONCE respecto a accesibilidad	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 11: Publicar en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Mediateca EducaMadrid	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Mantenimiento de dispositivos digitales.

IMPORTANTE: Valorar en este apartado cómo gestiona el centro el mantenimiento informático(interno /externo) para valorar si el centro necesita asesoramiento y/o incluir algún objetivo en el PDC relacionado con este aspecto.

IMPORTANTE: Hay algunos centros que ya disponen incluso de aplicaciones concretas para esta gestión de incidencias en ese caso se les podría sugerir la difusión de esta aplicación de forma externa.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable TIC	Recursos CAU ONCE	Temporalización Noviembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable TIC	Recursos CAU ONCE	Temporalización Noviembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa



Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable TIC	Recursos CAU ONCE	Temporalización Noviembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable TIC	Recursos Información CAU ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable TIC	Recursos Información CAU ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa



Objetivo específico 2: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.

C.1. Conectividad del centro

C.1.1 Red cableada.

Disponemos de red cableada dentro de la red corporativa de ONCE

C.1.2 Red Wifi.

NIVEL 4: Dispone de red WIFI y funciona correctamente (con Escuelas Conectadas y/o propia).

Actuación 1: Contactar con los responsables del Proyecto para la revisión de la instalación.

Responsable TIC	Recursos Ibermática y Sistemas ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.

Responsable TIC	Recursos Ibermática y Sistemas ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa



Objetivo específico 3: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

*Valorar conjuntamente con el apartado de mantenimiento de los Equipos y protocolo de incidencias.

NIVEL 2: Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.

NIVEL 4: Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

IMPORTANTE: Este objetivo sólo se valorará y propondrá en centros donde el equipamiento de aula esencial está cubierto y los alumnos tienen acceso a la tecnología.

Se propone, no sólo para dotar al profesorado de una herramienta de trabajo, si no dispone de ella, si no también para favorecer la competencia en uso de estos dispositivos.

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.

Responsable TIC	Recursos Ibermática y sistemas ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos

Responsable TIC	Recursos Ibermática y sistemas ONCE	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No conseguido		Valoración Negativa

Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.

Responsable TIC	Recursos Dispositivos ONCE	Temporalización Septiembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa

Objetivo específico 4: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

(Siempre de acuerdo a sus necesidades y dentro de sus posibilidades)

NIVEL 3: El centro cuenta con varias aulas de informática y/o un carrito de tablets/ipads que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)

Responsable TIC	Recursos Información ED	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Actuación 2: Solicitud de presupuesto

Responsable TIC	Recursos Presupuestos y facturas	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

Responsable TIC	Recursos Presupuestos y facturas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable TIC	Recursos Manuales Dispositivos	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Objetivo específico 5: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable TIC	Recursos Información ED	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable TIC	Recursos Grupo ACCEDO	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

Responsable TIC	Recursos Editor texto	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable TIC	Recursos Webinars ONCE	Temporalización Diciembre 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Objetivo específico 6: Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...) IMPORTANTE: Valorar la necesidad de formación en la metodología y posibilidades didácticas de este tipo de espacios.		
Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ED	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Valoración Comisión #CDE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información previa	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información previa	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

D.1 Planes de formación de centros.

Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades. Tendrán unos temas o bloques comunes: MRCC, protección de datos e interrelación de las acciones con el PEC.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable Responsable Formación	Recursos Información Dpto. Formación	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable Responsable Formación	Recursos Información Dpto. Formación	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable Responsable Formación	Recursos Sondeo necesidades formativas	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.



Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ATD / Sondeo informativo	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ATD / Sondeo informativo	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Acción formativa	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Objetivo estratégico 2: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

D.2 Competencia digital del profesorado.

NIVEL 3: Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.

IMPORTANTE: como los PFC pueden impartirse a diferentes niveles, puede ser que el PDC incluya diferentes objetivos de este apartado.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.

Responsable TIC	Recursos Información Claustro	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

Responsable TIC	Recursos Información Claustro	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información Claustro	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Módulo formativo	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Objetivo específico 2: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

NIVEL 2: La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Encuesta docentes	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.

Responsable Comisión #CDE	Recursos PGA,PEC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información Metodologías Activas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 4: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información Metodologías Activas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 5: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.

Responsable ED	Recursos Programaciones Didácticas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Objetivo específico 3: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

NIVEL 4: Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

Actuación 1: Crear una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro.

Responsable Departamento Formación CRE	Recursos Información Dpto. Formación	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información docentes	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Incluir en el horario una hora común entre la comisión y los jefes de departamento/coordinadores de ciclo.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Horarios	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 4: Reservar una hora de exclusiva (Primaria) o una séptima hora (Secundaria) para la compartición voluntaria de píldoras formativas.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Correo electrónico	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 5: Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.

Responsable #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Actuación 6: Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como “sala de intercambio de ideas o hub”, etc.).		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Sala de reuniones	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 7: Establecer un foro en el aula virtual para el intercambio de ideas.		
Responsable #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 8: Crear una pizarra colaborativa en Educamadrid para la compartición de ideas sobre buenas prácticas educativas.		
Responsable #CDE	Recursos Pizarra EducaMadrid	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 9: Creación de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Know-How educativo	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 10: Compartir en el aula virtual buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable #CDE	Recursos Aula Virtual, Correo Electrónico	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Objetivo específico 4: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

NIVEL 1: No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente

Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.

Responsable ED	Recursos Formularios	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.

Responsable ED	Recursos Cuestionarios	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable ED	Recursos Cuestionarios	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 1: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

NIVEL 1: No hay implantada ninguna plataforma virtual de aprendizaje ni se usan las plataformas institucionales

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten

Responsable #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.

Responsable #CDE	Recursos EducaMadrid	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Aula Virtual, Zoomtext, JAWS	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 5: Establecer aulas virtuales de educamadrid en todos los niveles.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Negativa

Objetivo específico 2: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

NIVEL 2: El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno

Actuación 1: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ATD	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Solicitar asesoramiento para tomar la decisión sobre el proyecto de innovación más adecuado para el centro.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información ATD	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

Actuación 3: Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Claustro	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

Actuación 4: Solicitar la participación en un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado

Responsable #CDE	Recursos Información Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CPR ANTONIO VICENTE MOSQUETE. CRE DE LA ONCE EN MADRID
28067501

Actuación 5: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Feria SIMO	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Objetivo específico 3: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

IMPORTANTE: como los PFC pueden impartirse a diferentes niveles, puede ser que el PDC incluya diferentes objetivos de este apartado.

NIVEL 2: Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información sobre la actividad elegida.	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Repositorios públicos	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Repositorios públicos	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Objetivo específico 4: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)

IMPORTANTE: Todos los centros deben tener un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa que incluya:

Protección de datos, seguridad y privacidad,

Normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor,..(aplicando la legislación vigente).

NIVEL 4: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable TIC	Recursos Normativa Protección Datos	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.

Responsable TIC	Recursos Normativa Protección de datos	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Protocolo de seguridad	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

Actuación 4: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Protocolo seguridad	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

Objetivo específico 5: Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

IMPORTANTE: En todos los planes de formación incluidos en el PDC debe constar formación actualizada sobre las medidas de seguridad y protección de datos, así como las normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor adaptadas a los conocimientos previos del claustro.

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información áreas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información áreas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información áreas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información áreas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

NIVEL 1: No se hace uso de las TIC en el aula o se hace de forma esporádica (libros digitales de la editorial, vídeos o imágenes explicativas, audios para hacer listening, etc.)

Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.

Responsable Comisión #CDE	Recursos PDC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC

Responsable Comisión #CDE	Recursos PDC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.

Responsable ED	Recursos Programación de aula	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Actuación 4: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial. (Aula Planeta, EDEBE-on...)		
Responsable TIC	Recursos Herramientas A.Virtual	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Positiva



Objetivo específico 2: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en Metodologías de aprendizaje cooperativo/colaborativo.

NIVEL 2: El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable Departamentos	Recursos Programaciones didácticas	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas

Responsable Departamentos	Recursos Listado herramientas digitales	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable Responsables Actividad Radio	Recursos Hardware, software edición	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Objetivo específico 3: Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
(Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).		
NIVEL 4: Las programaciones de aula del centro están basadas en el diseño universal del aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información DUA	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Programaciones de aula	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 3: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Actividades DUA	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable Claustro	Recursos Recursos TIC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva



Objetivo específico 4: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinarias programadas.		
F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinarios.		
NIVEL 2: Existen proyectos interdisciplinarios puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinarias.		
Responsable #CDE	Recursos Herramientas TIC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 2: Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE/CLIL.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información AICLE/CLIL	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 3: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinarias usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable ED	Recursos PGA	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales para facilitar el proceso de calificación, (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces).

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Raíces	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No conseguido		Valoración Negativa



Objetivo específico 2: Objetivo: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.

NIVEL 1: Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...).

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable #CDE	Recursos Herramientas digitales evaluación	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.

Responsable ED	Recursos Dinantia / EOF	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 3: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable #CDE	Recursos Heramientas digitales evaluación	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No conseguido		Valoración Negativa

Actuación 4: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable #CDE	Recursos Herramientas digitales evaluación	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No conseguido		Valoración Negativa



Objetivo específico 3: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

NIVEL 1: No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado

Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Recursos aula	Temporalización Junio 2024
---------------------------	------------------------	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------

Actuación 2: Programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán

Responsable Comisión #CDE	Recursos Recursos aula	Temporalización Junio 2024
---------------------------	------------------------	----------------------------

Indicador de logro No iniciado	Valoración Positiva
--------------------------------	---------------------

Actuación 3: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales

Responsable Comisión #CDE	Recursos Recursos aula	Temporalización Junio 2024
---------------------------	------------------------	----------------------------

Indicador de logro No iniciado	Valoración Positiva
--------------------------------	---------------------

Actuación 4: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Recursos aula	Temporalización Junio 2024
---------------------------	------------------------	----------------------------

Indicador de logro No iniciado	Valoración Positiva
--------------------------------	---------------------



Actuación 5: Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales).		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Recursos aula	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Medios tecnológicos	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable TIC	Recursos Medios tecnológicos accesibles disponibles	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Medios tecnológicos accesibles disponibles	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva



Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Medios tecnológicos accesibles disponibles	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Medios tecnológicos accesibles disponibles	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información web	Temporalización Junio 2024
---------------------------	--------------------------	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información motores de búsqueda	Temporalización Junio 2024
---------------------------	--	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------

Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información motores de búsqueda	Temporalización Junio 2024
---------------------------	--	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------

Objetivo específico 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información web	Temporalización Junio 2024
---------------------------	--------------------------	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información motores de búsqueda	Temporalización Junio 2024
---------------------------	--	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------

Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Información motores de búsqueda	Temporalización Junio 2024
---------------------------	--	----------------------------

Indicador de logro En proceso	Valoración Positiva
-------------------------------	---------------------



Objetivo específico 4: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos PEC	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable #CDE	Recursos Correo electrónico, Aula Virtual	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable TIC	Recursos Correo electrónico, Aula Virtual	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Objetivo específico 5: Objetivo: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas para la creación de recursos digitales.

NIVEL 2: El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)

Responsable TIC	Recursos Recursos Tiflotecnológicos	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 2: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.

Responsable TIC	Recursos Herramientas digitales	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva

Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado

Responsable #CDE	Recursos Aula Virtual	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Comunicación con las familias

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable ED	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.

Responsable ED	Recursos Correo electrónico	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable ED	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2025
Indicador de logro No Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable ED	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa



Actuación 5: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable TIC	Recursos Protocolo de comunicación	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa
Actuación 6: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Protocolo de comunicación	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No conseguido		Valoración Negativa
Actuación 7: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Protocolo de comunicación	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa
Actuación 8: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Protocolo de comunicación	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa



Objetivo estratégico 2: Implicación de las familias		
MF.3 Familias implicación.		
NIVEL 4: AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.		
Objetivo específico 1: Implicación de las familias		
Actuación 1: Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa
Actuación 2: Abrir espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.		
Responsable ED	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa
Actuación 3: Valorar explícitamente el apoyo de las familias que colaboran en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa



Objetivo estratégico 3: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica.		
MF.4 Familias competencia digital ciudadana.		
IMPORTANTE: Incluir en esta formación a las familias en el uso responsable de las tecnologías digitales, adicciones tecnológicas, control parental, bienestar digital...		
NIVEL 1: Existen familias no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica		
Objetivo específico 1: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica.		
Actuación 1: Identificar las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información familias	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 2: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación de las familias que no tengan adquirida una competencia digital básica.		
Responsable ED	Recursos Información Comisión ATD	Temporalización Junio 2023
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 3: Diseñar sesiones formativas que permitan a las familias sin competencia digital básica manejar sus dispositivos digitales.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Información competencia digital básica	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 4: Contactar personalmente con las familias que no tengan adquirida la competencia digital docente para ofrecerles la formación presencial en el centro.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa



Actuación 5: Programar reuniones periódicas de repaso.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Canal Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Difusión y comunicación

Objetivo específico 1: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada (se da por hecho, que la página web del centro está alojada en Educamadrid).

MD.1 Web del centro.

IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

NIVEL 2: Existe web básica del centro, pero que no se mantiene actualizada

Actuación 1: Mejorar el diseño a través de tips para hacer una página web atractiva, funcional, dinámica, etc. y su aplicación.

Responsable TIC	Recursos Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Actuación 2: Ampliar los elementos funcionales de la página (suscripción a novedades, buzón de sugerencias, etc.) y una buena interfaz y experiencia de usuario, así como la navegabilidad, interactividad y usabilidad.

Responsable TIC	Recursos Comunicación ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva

Actuación 3: Crear una revista digital de centro incrustada en la web para las familias/alumnado con la participación de toda la comunidad educativa.

Responsable Comisión #CDE	Recursos Centro / ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva



Actuación 4: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada .		
Responsable TIC	Recursos Web	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva
Actuación 5: Crear un enlace en la web del centro del Aula Virtual para conseguir posicionamiento de la página del centro en los diferentes motores de búsqueda.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos Aula virtual, web	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Positiva
Actuación 6: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable TIC	Recursos Web	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro En proceso		Valoración Positiva



Objetivo específico 2: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

MD.2 Redes sociales.

IMPORTANTE: Reforzar la importancia de las redes sociales para comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, ...)

NIVEL 1: El centro no tiene perfiles en redes sociales o los que tienen no están actualizados

Actuación 1: Valorar los posibles canales de difusión en RRSS.

Responsable Comisión #CDE	Recursos RRSS ONCE	Temporalización Diciembre 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Negativa

Actuación 2: Crear al menos una cuenta en una red social.

Responsable Comisión #CDE	Recursos RRSS ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

Actuación 3: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.

Responsable Comisión #CDE	Recursos RRSS ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

Actuación 4: Ampliar la comisión de comunicación y difusión para gestionar también las RRSS del centro.

Responsable Comisión #CDE	Recursos RRSS ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CPR ANTONIO VICENTE MOSQUETE. CRE DE LA ONCE EN MADRID
28067501

Actuación 5: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.		
Responsable Comisión #CDE	Recursos RRSS ONCE	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro No iniciado		Valoración Negativa

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.



Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
-
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.



Elementos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).



2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de las conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

Factores a tener en cuenta a la hora de elaborar las propuestas de mejora:

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

Elementos a valorar

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

Personal implicado en la valoración

- Plano inicial: CompDigEdu y ATD del centro.
- Plano final: Comisión #Compdgedu.



Herramientas de valoración

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #CompdigEdu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Este centro, al no ser un centro al uso tiene una acogida personalizada para cada familia y alumno.



Objetivo específico: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).
Valoración Negativa
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) La ONCE como entidad ya tiene creada dicha comisión que se encarga de la difusión y comunicación externa con otros centros que tienen alumnos afiliados.
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Valoración Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.
Valoración Negativa
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Si bien puede llegar a ser útil en determinadas situaciones, la dificultad de acceso a la información y la falta de accesibilidad de la mayoría de las herramientas hacen de esto una tarea compleja que es poco habitual que se utilice de forma coherente.



B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

No es necesario en este centro ponerlo como objetivo específico ya que desde la ONCE para el entorno de cualquier profesional que lo necesite se realizan webinarios, ponencias, etc.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Hay poca accesibilidad de estas herramientas, por lo que no son útiles para nuestro profesorado. Existe además una empresa de mantenimiento informático con su protocolo que da servicio al centro escolar.

Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Existe una empresa de mantenimiento informático que pertenece al CRE que hace que no sea necesaria por nuestra parte.

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Es un sistema de préstamo de la ONCE como empresa.



Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje
Valoración Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.
Valoración Negativa
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Es algo que ya hacemos desde la ONCE pero fuera de centro escolar.
Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Valoración Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.
Valoración Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



<p>Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.</p>
<p>Valoración</p> <p>Negativa</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Existe un apoyo específico en Tiflotecnología que ya realizan nuestros alumnos</p>
<p>Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.</p>
<p>Valoración</p> <p>Positiva</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Tener en cuenta la diversidad de necesidades especiales que tiene nuestro alumnado a la hora de intentar hacer agrupaciones.</p>
<p>Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.</p>
<p>Valoración</p> <p>Negativa</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>El bajo número de profesores que componen el claustro hace que la comunicación sea mucho más sencilla y directa que en un centro al uso.</p>
<p>Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</p>
<p>Valoración</p> <p>Positiva</p>



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Accesibilidad de recursos proporcionados por la Comunidad de Madrid

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Accesibilidad de recursos proporcionados por la Comunidad de Madrid

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CPR ANTONIO VICENTE MOSQUETE. CRE DE LA ONCE EN MADRID
28067501

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Accesibilidad de recursos proporcionados por la Comunidad de Madrid



Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.
Valoración
Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Considerar a la hora de establecer objetivos que somos un colegio con un número de profesores de claustro muy reducido.



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Las formaciones relacionadas con el Aula Virtual de la Comunidad de Madrid no son accesibles, y parte de nuestros compañeros no pueden acceder a ellas, por lo que se hace muy difícil instaurarlas en todos los niveles docentes.

Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Los programas no son accesibles para nuestros compañeros afiliados.

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración

Positivo



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Los REAs disponibles no son accesibles ni para profesorado ni para alumnado.



Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.
Valoración
Negativa
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Considerar a la hora de establecer los objetivos que, además de ser un Centro Escolar, pertenecemos a la ONCE. La ONCE, además de formarnos como empleados suyos, cumple como entidad muchos de los objetivos que nosotros como centro escolar no cumplimos.
Objetivo específico: Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.
Valoración
Negativa
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Considerar a la hora de establecer los objetivos que, además de ser un Centro Escolar, pertenecemos a la ONCE. La ONCE, además de formarnos como empleados suyos, cumple como entidad muchos de los objetivos que nosotros como centro escolar no cumplimos.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

No proponer objetivos que no sean accesibles para nuestro alumnado y profesorado, como es la utilización de recursos como Aula Planeta o Edebe-on

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Es algo que se intenta trabajar simplemente por las características del centro y el alumnado. Pero a la hora de establecer objetivos es importante tener en cuenta que tenemos aulas con un número tan reducido de alumnos que no permite un agrupamiento menor.

Objetivo específico: Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Parte de los principios de la metodología DUA son los empleados en nuestro centro debido a la variada discapacidad de nuestro alumnado. Insistimos de nuevo en que a la hora de establecer los objetivos se tenga en cuenta la accesibilidad para ellos.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CPR ANTONIO VICENTE MOSQUETE. CRE DE LA ONCE EN MADRID
28067501

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.
Valoración
Positivo
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Plantear acciones que sean accesibles para el profesorado. Raíces no es accesible.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

La mayoría de las herramientas de evaluación digitales no son accesibles ni para alumnado, ni para profesorado ni para familias.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Es positiva en cuanto a la autoevaluación propiamente dicha, pero la mayoría de herramientas digitales de autoevaluación no son accesibles.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Utilizamos la tiflotecnología con este fin

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Existen pocas alternativas accesibles.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Valoración
Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Utilizar únicamente programas accesibles.
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.
Valoración
Negativa
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Utilizar únicamente programas accesibles limita al alumnado.



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

La ONCE tiene sus propios medios accesibles de comunicación con las familias.

Objetivo específico: Implicación de las familias

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

La ONCE tiene su propia forma de implicar a las familias a través de sus redes sociales como institución.

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

La gran mayoría de las familias del alumnado del centro residen en otras Comunidades Autónomas, varios de ellos en los archipiélagos.



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada (se da por hecho, que la página web del centro está alojada en Educamadrid).

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

La ONCE tiene su propia web, y la de nuestro centro escolar está alojada en ella.

Objetivo específico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Valoración

Negativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

La ONCE tiene sus propias redes sociales, y la de nuestro centro está implícita en ellas.