

ANEXO VI

SEC de COMPETENCIA SOCIAL – PRIMARIA**INFORME DERIVACIÓN AL SERVICIO DE ESCOLARIZACIÓN COMBINADA
(MODALIDAD GRUPAL)**

Nota: documento a rellenar por el coordinador de caso y el tutor de aula.

INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO / LA ALUMNA

- Nombre y apellidos
- Tipo de afiliación (permanente/transitorio/no afiliado)
- Nº Afiliado
- Presenta sordoceguera (SÍ/NO)
- Fecha de nacimiento
- Teléfono de contacto
- Nombre del centro y curso en el que se encuentra

INFORMACIÓN VISUAL

- Diagnóstico visual
- Funcionalidad visual: Pérdida total Pérdida Profunda Pérdida severa
 Pérdida moderada

INFORMACIÓN SOBRE SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

- Sistema lectoescritor principal: Tinta Braille
- Observaciones relevantes relativas al código lectoescritor
- Ayudas ópticas y no ópticas y grado de aprovechamiento de estas
- Otros datos visuales relevantes
- Sistema aumentativo/alternativo de comunicación en caso de sordoceguera (Indicar si requiere mediación)

**NECESIDADES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL QUE MOTIVAN
LA DERIVACIÓN AL SEC (MODALIDAD GRUPAL)****1. ASPECTOS GENERALES.**

- El menor está motivado hacia la mejora de sus competencias sociales.
- En el centro educativo dispone de compañeros/as que pueden facilitar el cambio en sus relaciones sociales.
Concretar: [Haga clic aquí para escribir texto.](#)
- En el entorno extraescolar existen asociaciones juveniles o actividades lúdicas que pueden ser utilizadas para facilitar el cambio en sus relaciones sociales.
Concretar: [Haga clic aquí para escribir texto.](#)
- Otra: [Haga clic aquí para escribir texto.](#)

2. AULA

- Informar al profesorado de sus necesidades y solicitar adaptaciones de manera adecuada.
- Informar a los compañeros de su situación cuando la situación lo requiere y solicitar información o ayuda.
- Resolver conflictos con iguales relacionados con la discapacidad.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

3. RECREO.

- No dispone de un grupo de relación.
- Iniciar relaciones tendentes a participar en los recreos con otros chicos/as.
- Gestionar adecuadamente su participación en actividades de ocio en las que tiene dificultades por su situación visual.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

4. ENTORNO SOCIAL.

- No dispone de un grupo estable de relación.
- Participar activamente en actividades de ocio y tiempo libre con los niños/as o jóvenes del barrio.
- Participar activamente en actividades de ocio y tiempo libre organizadas por grupos o asociaciones juveniles.
- Utilizar los recursos de la comunidad: realización de pequeñas compras, de gestiones, etc.
- Identificarse como persona con discapacidad cuando la situación lo requiera (preguntar por calles, productos, etc.)
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

5. OTRAS SITUACIONES U OBSERVACIONES QUE SE CONSIDEREN DE INTERÉS

Haga clic aquí para escribir texto.

OTROS DATOS DE INTERÉS

- A nivel de Autonomía, indicar información sobre:
 - ~ Autónomo en su desenvolvimiento personal
 - SI NO Con ayuda
 - ~ Autónomo en los desplazamientos por interiores
 - SI NO Con ayuda
 - ~ Autónomo en los desplazamientos por exteriores
 - SI NO Con ayuda
 - ~ Control de esfínteres
 - SI NO A veces



NORMATIVA ONCE

