

ANEXO VI

SEC de COMPETENCIA SOCIAL – SECUNDARIA**INFORME DERIVACIÓN AL SERVICIO DE ESCOLARIZACIÓN COMBINADA
(MODALIDAD GRUPAL)**

Nota: documento a rellenar por el coordinador de caso y el tutor de aula.

INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO / LA ALUMNA

- Nombre y apellidos
- Tipo de afiliación (permanente/transitorio/no afiliado)
- N° Afiliado
- Presenta sordoceguera (SÍ/NO)
- Fecha de nacimiento
- Teléfono de contacto
- Nombre del centro y curso en el que se encuentra

INFORMACIÓN VISUAL

- Diagnóstico visual
- Funcionalidad visual: Pérdida total Pérdida Profunda Pérdida severa
 Pérdida moderada

INFORMACIÓN SOBRE SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

- Sistema lectoescritor principal: Tinta Braille
- Observaciones relevantes relativas al código lectoescritor
- Ayudas ópticas y no ópticas y grado de aprovechamiento de estas
- Otros datos visuales relevantes
- Sistema aumentativo/alternativo de comunicación en caso de sordoceguera (Indicar si requiere mediación)

**NECESIDADES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL QUE MOTIVAN
LA DERIVACIÓN AL SEC (MODALIDAD GRUPAL)****1. AULA.**

- Informar al profesorado de sus necesidades y solicitar adaptaciones de manera adecuada.
- Informar a los compañeros de su situación cuando la situación lo requiere y solicitar información o ayuda.
- Resolver conflictos con iguales relacionados con la discapacidad.
- Plantear a través de las plataformas educativas o sistemas electrónicos necesidades relacionadas con el seguimiento o accesibilidad de las clases.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

2. RECREO.

- Iniciar relaciones tendentes a participar en los recreos con otros chicos/as.
- Gestionar adecuadamente su participación en actividades de ocio en las que tiene dificultades por su situación visual.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

3. ENTORNO SOCIAL.

- Participar activamente en actividades de ocio y tiempo libre con los niños/as o jóvenes del barrio.
- Participar activamente en actividades de ocio y tiempo libre organizadas por grupos o asociaciones juveniles.
- Utilizar los recursos de la comunidad: realización de pequeñas compras, de gestiones, etc.
- Identificarse como persona con discapacidad cuando la situación lo requiera (preguntar por calles, productos, etc.)
- Participar activa y adecuadamente en redes sociales con iguales.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

4. FAMILIA.

- Plantear a la familia sus necesidades e intereses de manera asertiva.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

5. RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN EN SESIONES DE COMPETENCIA SOCIAL ONLINE:

- El alumno/a dispone de un dispositivo electrónico durante las sesiones online que le permite asistir las sesiones previstas.
- El alumno/a dispone de acceso a WIFI.
- El alumno/a puede mantener la atención durante las dos horas que duran las sesiones online.
- El alumno/a requiere asistencia en el acceso a las sesiones vía ZOOM. En caso de ser así será supervisado por: Haga clic aquí para escribir texto.
- Otra: Haga clic aquí para escribir texto.

6. OTRAS SITUACIONES U OBSERVACIONES QUE SE CONSIDEREN DE INTERÉS

Haga clic aquí para escribir texto.

OTROS DATOS DE INTERÉS

- A nivel de Autonomía, indicar información sobre:
 - ~ Autónomo en su desenvolvimiento personal
 - SI NO Con ayuda



NORMATIVA ONCE

