

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



 **ONCE**
EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA 7 APLICACIONES DIDÁCTICAS EN EL AULA

**Tema 7.4 - Asignaturas de especial dificultad:
Educación física**

DIRECCIÓN EDUCACIÓN,
EMPLEO Y BRAILLE
Departamento Atención Educativa

Esquema Tema 7.4
Asignaturas de especial dificultad:
Educación Física

1. Aspectos que determinan la evolución motriz en el alumnado con discapacidad visual:

- Características iniciales de la persona.
- Trabajo motriz que se realice durante las primeras edades.
- Conducta motriz imitativa (capacidad de imitar movimientos o aprenderlos a través de otras vías como la quinesésica o la verbal).
- Actitud de protección ante el espacio (colocación de manos y hombros, etc.).

2. Principios para lograr la inclusión en el área de Educación Física:

- Mantener la programación de referencia realizando algunas adaptaciones concretas.
- Propiciar la comprensión de la diversidad (incluir de manera puntual actividades de sensibilización seguidas de un proceso de reflexión con el objetivo de que el alumnado comprenda la ayuda que necesita su compañero y le preste esta ayuda cuando sea necesario).
- Seleccionar tareas inclusivas (trabajar en parejas, tareas en círculo cogidos de la mano, disposición lineal, tareas en contacto).
- Adaptar tareas y juegos habituales.
- Aplicar métodos cooperativos de aprendizaje (sustituir la competición por objetivos colectivos).
- Introducir el deporte específico y adaptado (que aprenderá todo el alumnado).

3. Cómo adaptar tareas y juegos habituales en Educación física:

- Recursos cognitivos: compartir con el alumno con discapacidad visual todas las adaptaciones que vayamos realizando (para que pueda generalizarlas a su vida cotidiana).
- Recursos organizativos (incluir actividades lineales, en pequeños grupos y trabajo por estaciones).

- Adaptación del espacio y orientación en el mismo (realizar un reconocimiento previo con el alumno para que pueda controlarlo, utilizar la voz del profesor como medio de orientación, iniciar siempre la actividad desde el mismo punto, utilizar líneas táctiles en relieve).
- Adaptación de la información (dar importancia a la información verbal, utilizar al alumno como modelo, retroalimentar al alumno para que sepa cómo ha ejecutado la actividad, modelar los movimientos en el cuerpo del propio alumno).
- Adaptación del material (balones sonoros y contrastados, cuerda de acompañamiento, conos fluorescentes, petos contrastados, barras direccionales, etc.).
- Estrategias para igualar la diferencia (modificar condiciones de eliminación, disminuir distancia a recorrer, variar la puntuación, sistema de acompañamiento, guiado por la voz, etc.).
- Adaptación de las normas
- Cambio de roles (asignar un rol específico al alumno con discapacidad visual en una actividad, solo se utilizará si el resto de estrategias no se pueden poner en marcha).