

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



TEMA 4 EL PROCESO DE LECTOESCRITURA

Tema 4.5 - Elección o cambio de código

DIRECCIÓN EDUCACIÓN,
EMPLEO Y BRAILLE
Departamento de Atención Educativa

Esquema Tema 4.5

Elección o cambio de código

1. Definición:

- Elección: decidir desde un inicio (alumno con discapacidad visual desde el nacimiento) el código más adecuado para él.
- Cambio de código: en alumnos con pérdida visual progresiva, cambiar del código tinta al código braille.

2. Factores a tener en cuenta en la elección o cambio de código:

- Cada alumno es único y requiere un estudio específico de todas las variables que afectan a su desarrollo global para tener en cuenta esta elección o cambio.
- Valoración de la patología visual (si es estable no se requiere necesariamente cambio de código, si es progresiva o con pronóstico incierto sí que se requiere).
- La resistencia al cambio de código se ve condicionada por la edad (más resistencia cuanto más mayor).
- Importancia de la colaboración de la familia para que el alumno admita este código.
- Siempre que el alumno conserve un resto visual en tinta, se utilizará este resto para alguna tarea (reconocimiento del entorno).
- Adecuación y readecuación de las adaptaciones al puesto de estudios.

3. Pistas que nos indican que debemos iniciar un cambio de código:

- Comprobar si el alumno en tinta tiene una velocidad lectora adecuada que le permita comprender lo que está leyendo
- Observar si el alumno puede leer lo que escribe, si ha empeorado su grafomotricidad o incluso no es capaz de escribir.
- Comprobar si la distancia al papel es la adecuada para leer.
- Adecuación del tamaño y tipo de letra que utiliza (letras muy grandes indican necesidad de cambio de código).

4. Pérdida visual a edades tempranas (Educación Infantil y Primaria):

- Si el pronóstico de pérdida es a corto plazo se plantea un aprendizaje conjunto de ambos códigos (el código visual para el acceso al entorno y el braille de manera funcional).
- Si el pronóstico de pérdida es a largo plazo se optará por el código que se ajuste más en ese momento a las necesidades del alumno y su entorno (probablemente la tinta) para el desenvolvimiento curricular pero se irá introduciendo de manera paulatina y como algo lúdico el desarrollo háptico y el aprendizaje del braille (partiendo de sus prerrequisitos) para que si se produce una pérdida severa se pueda continuar el proceso educativo.

5. Pérdida visual en la adolescencia:

- Es el peor momento para una pérdida visual sobrevenida que implique un cambio de código.
- Si la tinta no va a ser funcional, se continuará trabajando en este código en la medida de lo posible y se introducirán lo antes posible las nuevas tecnologías (conocimiento del teclado y utilización de revisor de pantalla). Al mismo tiempo se potenciará el código braille para darle un uso complementario (lectura de palabras, matemáticas, idiomas, etc.).
- En la pérdida visual sobrevenida el cerebro debe realizar una reorganización que es lo que dificulta el aprendizaje del braille de manera tan eficaz como en edades tempranas.