

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



TEMA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

Tema 1.2 - Funcionalidad visual

DIRECCIÓN EDUCACIÓN, EMPLEO
Y BRAILLE

Departamento de Atención Educativa

Esquema Tema 1.2

Funcionalidad Visual

1. La visión, conceptos generales:

- La vista permite obtener información sobre el medio a partir de la energía electromagnética que llega a los ojos y nos permite acceder a los aspectos espaciales del mundo y a los distintos detalles que se pueden distinguir en él.
- El ser humano es audiovisual.
- La ceguera es la ausencia total o percepción mínima de luz.
- La baja visión afecta a aquellas personas que aun teniendo disminución visual significativa conservan suficiente agudeza para ver la luz, orientarse por ella y utilizarla con propósitos funcionales de manera eficiente.
- La eficiencia visual es el grado de resolución que cada persona alcanza al realizar las tareas visuales; con el mismo grado de visión puede haber personas más y menos eficientes.

2. Parámetros vinculados a la cuantificación de la visión:

- Agudeza visual: es la imagen más pequeña cuya forma puede reconocer el ojo con la mejor corrección posible y con el ojo con mayor visión, es decir, la discriminación del detalle que se puede alcanzar. Para su evaluación se utilizan octotipos. Se compara lo que ve la persona con discapacidad con respecto a la media que se ha establecido para las personas con visión.
- Campo visual: es la porción de espacio que se puede ver de manera simultánea sin efectuar movimientos. Existen diferentes problemas campimétricos (pérdida periférica, pérdida central, escotomas absolutos y relativos, hemianosias o cuadransias).
- Sensibilidad al contraste: capacidad para discriminar el estímulo visual del fondo.
- Adaptación ocular a los distintos niveles de iluminación: para esta adaptación utilizamos el iris y la retina; es muy rápida en un sistema visual sano y joven; muchas patologías oculares presentan estos problemas.

- **Motilidad ocular:** tenemos que realizar movimientos visuales continuos para ver detalles, realizar seguimientos o rastreos y cambiar rápidamente el foco ya que solo vemos bien por el centro del ojo (mácula). En muchas patologías se produce una deficiencia de este control ocular.
- **Acomodación:** el sistema visual, en concreto el cristalino, debe acomodarse a mirar a distintas distancias; esta acomodación es muy alta en el niño. Las personas con baja visión pueden acomodar su visión de cerca y ser mucho más eficientes que con la visión de lejos.
- **Visión binocular:** la visión de ambos ojos se solapa en la parte central para permitirnos la percepción del relieve y la profundidad lo que ayuda mucho a la coordinación ojo-mano. La mayoría de las personas con discapacidad visual no tienen visión binocular al ver más por un ojo que por el otro, ver solo por uno de ellos, etc.
- **Visión del color:** hay patologías que implican dificultades para discriminar colores y otras que no permiten percibir ningún color.
- **Percepción visual:** implica ser capaces de focalizar la atención en lo que realmente es importante o nos interesa en cada momento y poder interpretarlo o darle un significado; a las personas con discapacidad visual hay que enseñarles a percibir.

3. Clasificación de las patologías visuales:

- 3.1. Patologías que provocan pérdida de agudeza visual sin pérdida significativa del campo:
 - Cataratas congénitas
 - Aniridia
 - Nistagmus congénito.
 - Miopía magna.
- 3.2. Pérdida de campo visual que afecta a la visión central:
 - Degeneraciones maculares (enfermedad de Stargar, distrofia de conos, etc.).
 - También pierden agudeza visual ya que la parte central del ojo es en la que se ve con mayor nitidez.
 - Tienen dificultades en lectura y en aquellas tareas que requieren percepción del detalle.
 - Tienen deslumbramiento y fotofobia.
 - Tienen dificultades en la discriminación del color.
- 3.3. Pérdida de campo visual que afecta a la visión periférica respetando la visión central:
 - Retinosis pigmentaria.
 - Pierden mucha funcionalidad visual cuando hay poca luz (ceguera nocturna).
 - Tienen deslumbramiento al sol.

- Tienen dificultad de adaptación a los cambios de iluminación por lo que necesitan más tiempo especialmente para entrar desde lugares luminosos a oscuros.
 - Tienen dificultades para detectar los obstáculos laterales e inferiores.
 - Tienen disminución de sensibilidad al contraste.
 - Dificultad para realizar cambios de renglones y situarse en el texto.
- 3.4. Personas con nistagmus:
- Trastorno de la motilidad ocular en el que se producen movimientos oscilatorios rítmicos e involuntarios de los ojos.
 - El nistagmus congénito suele mejorar.
 - Los alumnos buscan una posición de bloqueo, muchas veces de lado, para fijar los ojos y que se les muevan menos.
- 3.5. Pérdida de la mitad (hemianosia) o cuarta parte (cuadranosia) del campo visual:
- Se produce por tumores o traumatismos que provocan un corte en algún punto de las vías ópticas.
 - Según donde tenga la pérdida de campo afectará a una tarea u otra; si se producen a la derecha afectarán a la lectura.
- 3.6. Deficiencia visual cerebral:
- Principal alteración de la funcionalidad visual en los niños en los países desarrollados y alta prevalencia en los países en vías de desarrollo.
 - Deben presentar disminución de agudeza, campo visual o dificultad para ver.
 - Debe existir una lesión cerebral o una malformación que cause una disfunción de las radiaciones ópticas o de la corteza visual.
 - Esta lesión cerebral puede o no estar asociada a patologías oculares.
 - Se deben dar algunos de los siguientes comportamientos o características visuales:
 - Mirada perdida por falta de atención visual.
 - Fijación hacia la luz que no les molesta.
 - No utilizar la comunicación visual.
 - La visión tiende a fluctuar porque les cuesta mucho elaborar la información visual (a veces parece que ven y otras que no ven nada) lo que depende básicamente del contexto.
 - La visión periférica parece ser más funcional que la central en la mayoría de los casos.
 - Atienden mejor a los objetos en movimiento que a los estáticos.

- Ausencia de alcance visual guiado (dificultad para mantener la vista en el objeto que quieren alcanzar).
- No son capaces de combinar la vista con los distintos sentidos (mientras escuchan no ven).
- Respuesta visual retardada (dirigen la mirada hacia el objeto que se les presenta pasados unos segundos porque tardan en elaborar esa información y mandar la orden de dirigir la mirada).
- No reconocen los objetos si no están en ambientes conocidos o habituales.
- NO son capaces de discriminar los objetos sobre fondos complejos o con demasiada información para ellos.