

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



 **ONCE**
EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA 2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA DV
Tema 2.1 - Implicaciones de la discapacidad visual

DIRECCIÓN EDUCACIÓN,
EMPLEO Y BRAILLE
Departamento de Atención Educativa

Esquema Tema 2.1

Implicaciones de la discapacidad visual

- 1. Necesidades educativas del alumnado con discapacidad visual:**
 - El alumno con discapacidad visual debe adquirir contenidos específicos derivados de la misma como son:
 - Autonomía personal.
 - Uso de las tecnologías de la información.
 - Competencia social.
 - Estos contenidos deben formar parte de un programa educativo explícito (no los podrá aprender de manera espontánea o por imitación como los videntes).

- 2. Retos de la inclusión en el alumno con DV:**
 - Educar al alumno con DV implica prepararle para vivir en una sociedad de carácter eminentemente visual.
 - Se deben proporcionar al alumno habilidades para que resuelva los problemas que le puedan surgir y le fortalezcan para afrontar las dificultades.

- 3. Repercusión de la DV en la vida de las personas:**
 - Los problemas graves de visión repercuten tanto en la persona que los padece como en los entornos donde esta persona va a crecer.
 - Familia:
 - Debe ser consciente de las dificultades que presenta su hijo para afrontarlas y favorecer su desarrollo y autonomía.
 - Le transmiten a sus hijos ideas sobre las posibilidades y limitaciones que implica tener DV (mediante verbalizaciones, promoviendo o dificultando los aprendizajes, etc.).
 - Se debe abordar las dificultades y miedos de la familia ante la escolarización inclusiva (que si no son resueltos pueden provocar rechazo).
 - Se recogerán y organizarán sus preocupaciones y elaborarán planes para resolverlas.

- Hacerles ver la importancia de enseñar a sus hijos a resolver sus propias dificultades y no resolvérselas para beneficiar su desarrollo a medio y largo plazo.
- Las familias se deben sentir partícipes de todo el proceso que se lleve a cabo con sus hijos.
- Compañeros:
 - Conocer que la entrada de un alumno con DV en un centro implicará ciertas reacciones en el resto del alumnado que repercutirán en su forma de relacionarse con él.
 - A su vez estas reacciones repercutirán en cómo se puede sentir el alumno con DV y cómo puede comportarse con sus compañeros.
 - Se deben planificar acciones para intervenir en las relaciones iniciales que se establecerán entre los compañeros para evitar reacciones negativas o neutras.
 - Se trata de facilitar el conocimiento entre el alumnado para desechar ideas preconcebidas y sensibilizarles acerca de la oportunidad que proporciona la diferencia.
- Alumno con discapacidad visual:
 - Resolver las dudas que nos exprese.
 - Observar las preguntas e inquietudes que no exprese explícitamente (a través de su comportamiento, pensamientos, etc.).

4. Conclusiones:

- Es necesario intervenir para hacer a las familias partícipes del proceso de inclusión (escuchar sus preocupaciones, ofrecerles respuestas bien organizada, mantenerles informadas del proceso).
- Es necesario intervenir con los compañeros para que conozcan al alumno con DV , sepan cómo relacionarse con él y disfruten de la experiencia de convivir con la diferencia.
- Es necesario intervenir con el propio alumno con DV para que se sienta más seguro ante un cambio tan importante y a la vez que aprende a afrontar dificultades mediante un comportamiento activo y planificado.