

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



TEMA 0. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN

Tema 0.2 - Primeros pasos: metodología general con el alumnado con discapacidad visual en el aula

DIRECCIÓN EDUCACIÓN, EMPLEO
Y BRAILLE

Departamento de Atención Educativa

Esquema Tema 0.2

Primeros pasos: Metodología General con el alumnado con discapacidad visual en el aula

Consejos a tener en cuenta antes de iniciar la intervención con el alumnado con discapacidad visual en el aula

- Por encima de todo el alumno es un niño (necesidades, intereses...).
- El profesorado deberá conocer su diagnóstico y las características de su visión si conservara resto visual funcional
- En el aula estará ubicado en el sitio más adecuado para facilitarle la información sonora:
 - ✓ Si utiliza braille se ubicará cerca de una estantería y contará con una mesa más grande o doble mesa (leer y escribir de manera simultánea).
 - ✓ Si utiliza tinta se ubicará donde pueda percibir mejor la información visual y sonora.
- Se debe verbalizar lo que sucede en el aula (no solo lo que aparece en la pizarra).
- Hay que asegurarse de que el alumno sigue las explicaciones y entiende lo que se quiere transmitir (buscar retroalimentación, hacerle preguntas, etc.).
- Se favorecerá el uso de materiales específicos y material adaptado a su discapacidad visual (gráficas en relieve, reglas adaptadas, etc.).
- El alumno necesitará más tiempo para hacer las actividades (velocidad lectora más lenta, dificultad en la exploración de láminas o dibujos, mayor tiempo para realizar ejercicios).
- Es imprescindible respetar el orden en el aula (material escolar, asignarle siempre la misma percha...).
- Se deben mantener medidas de seguridad (espacio de paso libre, puertas y ventanas completamente abiertas o cerradas, etc.).
- Siempre hay que creer en sus capacidades y posibilidades y proporcionarle oportunidades de aprendizaje. Para ello:
 - ✓ Hay que fomentar su participación activa
 - ✓ Se le ayudará solo en lo que necesite (autonomía).

- Se debe fomentar la colaboración entre compañeros (grupos flexibles). Algunas indicaciones para que los compañeros se dirijan al alumno con discapacidad visual:
 - ✓ Llamarle por su nombre o tocarle en el hombro
 - ✓ Identificarse cuando se vayan a dirigir a él con su nombre
 - ✓ Darle los objetos en la mano
 - ✓ Acompañar los gestos con información verbal concreta
- Realizar sesiones de sensibilización con la clase y el resto del centro escolar (con actividades que permitan ponerse en el lugar del alumno).