

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



 **ONCE**
EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA 7 APLICACIONES DIDÁCTICAS EN EL AULA

**Tema 7.6 - Asignaturas de especial dificultad:
Tecnología**

DIRECCIÓN EDUCACIÓN,
EMPLEO Y BRAILLE
Departamento Atención Educativa

Esquema Tema 7.6

Asignaturas de especial dificultad:

Tecnología

1. Aspectos generales:

- El alumno no podrá aprender por imitación, uso de videotutoriales o autoaprendizaje.
- El alumno requiere de una formación dirigida y de un acompañamiento específico.
- Acercarse al alumno para reforzar las explicaciones
- Anticipar el material y dirigir sus manos para mostrarle el uso de este material o su mecanismo de acción
- Uso de modelos en 3D para apoyo de las explicaciones
- Asegurarse de que comprende los aspectos trabajados.
- Puntualmente apoyo de un segundo maestro.
- Diseño siempre que sea posible de actividades inclusivas (algunas veces se podrán realizar tal cual y otras llevando a cabo alguna adaptación).
- Elaboración si es necesario de actividades alternativas siempre que éstas cubran los mismos objetivos a trabajar con todo el alumnado (por ej. Para robótica).

2. Metodología a utilizar en el área de tecnología:

- Mentoring (ayuda y formación a través de alumnos de cursos superiores).
- Aprendizaje o proyectos colaborativos
- Aprendizaje entre iguales (también en ocasiones el alumno como protagonista, no solo como receptor).

3. Consejos específicos para trabajar con el alumnado con discapacidad visual:

- Deben poder tocar y manipular todo lo que sea posible y experimentar y trabajar los conceptos de manera vivencial explorando, interactuando y comprobando los resultados obtenidos.
- Se utilizarán objetos reales, maquetas tridimensionales y juegos educativos para favorecer la comprensión de los conceptos; se complementará la teoría con la práctica con estos objetos.
- Se utilizarán láminas o representaciones esquemáticas en relieve y con colores contrastados (pueden ir acompañadas con códigos QR para complementar con audio la información).

- Se buscará incentivar todos los sentidos.
- Se utilizarán ejemplos reales de su entorno y vida cotidiana.
- Será fundamental el orden y la seguridad para favorecer la autonomía.
- Se organizarán los materiales en cajas o bolsas para que los tengan disponibles y no tengan que tocar la mesa donde puede haber objetos peligrosos.
- Los objetos peligrosos deberán estar etiquetados y resguardados.
- Se debe invertir el tiempo en la ejecución de la tarea y no en la búsqueda y selección de objetos.
- Dado que el alumno con DV necesita más tiempo que el resto para realizar la tarea, se deberán ajustar los objetivos y el número de ejercicios en cada sesión.
- En el caso de construcciones, deberemos darle siempre el modelo finalizado para que pueda explorarlo, seguir los pasos y conocer cómo quedará el resultado.
- En la evaluación de la tarea se evaluará la consecución del objetivo (comprensión del concepto) y no la precisión o perfección del resultado.
- A ser posible, los proyectos deben tener un resultado tangible para el alumnado con DV (sonido, movimiento, etc.).