

2026

INTRODUCCIÓN A LA DISCAPACIDAD VISUAL



TEMA 6 MEJORA DE LA FUNCIONALIDAD VISUAL

DIRECCIÓN EDUCACIÓN,
EMPLEO Y BRAILLE
Departamento Atención Educativa

Esquema Tema 6

Mejora de la funcionalidad visual

En este tema se va a abordar cómo mejorar la percepción visual, entendiendo como tal la interpretación, por parte de nuestro cerebro, de estímulos visuales.

La vista es una función aprendida y con entrenamiento se puede desarrollar al máximo.

Se trata de estimular al alumno para que puedan utilizar el resto visual del que disponen de forma eficiente.

1. Funciones visuales y edad a la que se desarrollan

- Funciones ópticas (desde el nacimiento hasta los doce meses). Vinculadas a la motilidad ocular, implican las siguientes:
 - Percepción de la luz
 - Fijación
 - Enfoque (acomodación, convergencia)
 - Rastros, seguimientos
- Funciones óptico-perceptivas (entre 4 y 24 meses). Implican:
 - Discriminación
 - Reconocimiento
 - Identificación
 - Interpretación.
- Funciones perceptivas (hasta los siete años):
 - Memoria visual
 - Distinción figura-fondo
 - Cierre visual
 - Relaciones espaciales (con respecto a uno mismo y de los objetos entre sí)
 - Relación del todo con las partes
 - Agrupación visual

2. Valoración funcional de la visión:

- Área cuantitativa. Se valora:
 - Agudeza visual de lejos y cerca
 - Campo visual

- Sensibilidad al contraste
- Capacidad para discriminar figura-fondo
- Test específicos desde niños muy pequeños (Ej.: Mirada preferencial).
- Valoración cualitativa:
 - Tareas visuales que el niño es capaz o no de realizar
 - Procedimiento de valoración diagnóstica de la Doctora Barraga para la valorar las funciones de percepción visual (40 tareas visuales).

3. Aspectos básicos de la estimulación visual en función de las necesidades de los niños

- Aspectos generales:
 - Se mejora la eficiencia visual, no la cantidad de visión (salvo en discapacidad visual cerebral donde sí se mejora).
 - Se llevará a cabo siempre que el alumno no alcance el desarrollo visual propio de su edad y nivel madurativo.
 - Aunque se puede llevar a cabo en cualquier momento, preferente hacerlo en el momento de desarrollo sensitivo.
- Deficiencia visual ligera o moderada sin discapacidades asociadas (0,1 a 0,3 de agudeza visual o campo visual entre diez y treinta grados):
 - El niño cuenta con buen desarrollo visual
 - Valorar e intervenir en dificultades en algún área específica si fuera necesario.
- Deficiencia visual grave (menos de 0,1 de agudeza visual o menos de 10 grados de campo visual):
 - Si es pérdida congénita, no llegarán al niño los suficientes “inputs” visuales de manera espontánea y habrá que implementarlos
 - Si es pérdida adquirida, el niño ya habrá “aprendido” a ver y por tanto buscará los estímulos visuales
- Deficiencia visual grave y otras deficiencias asociadas (especialmente cognitivas):
 - Dificultades en la valoración e intervención derivadas de la suma de ambas discapacidades
- Discapacidad visual cerebral:
 - Es posible incrementar su cantidad y funcionalidad visual si ésta mejora en los dos años y medio posteriores a la lesión
 - La finalidad es que utilicen su visión tanto como sea posible por lo que se les proporcionarán los estímulos a los que sean capaces de mirar

4. Acceso a la información del alumnado con discapacidad visual

- Ampliación de la imagen de la retina; cuatro medios:
 - Ampliación del tamaño relativo del estímulo (Ej. Tamaño de letra); para reducción de agudeza visual o pérdida de campo visual central.
 - Reducción de la distancia entre la persona y el estímulo (implica gran capacidad de acomodación).
 - Utilización de ayudas ópticas no electrónicas (telescopio, lupas).

- Ampliación por proyección (aumentan el tamaño de la imagen que se proyecta en una lupa).

5. Lectura y discapacidad visual

- Se tendrá en cuenta:
 - La reserva de agudeza visual (letra de dos a tres veces más grande que el tamaño mínimo que pueda ver).
 - La reserva de contraste (letras lo más contrastadas posible con el fondo).
 - El campo visual (cuanto más reducido menor número de letras en una sola fijación).
 - El nistagmus (lectura eficiente si han conseguido posiciones de bloqueo adecuadas).
 - Un promedio de 90 palabras por minuto resultará útil y eficiente (entre 80 a 120 palabras por minuto).