



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA



~~Innovación educativa: impulsando inclusión, inspirando futuro~~
~~Innovació educativa: impulsant inclusió, inspirant futur~~

Con formato: Español (España)

~~40 AÑOS~~ ~~NYS~~ ~~HACIENDO FENT EQUIPO~~ (1985-2025)

~~40 AÑOS~~ ~~NYS~~ ~~DEL CRE~~ (1985-2025)

~~UNA APUESTA PIONERA POR LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA COOPERACIÓN INSTITUCIONAL~~ ~~UNA APOSTA PIONERA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL I LA COOPERACIÓ INSTITUCIONAL~~

Carme Guinea Comas

Directora del CRE Joan Amades (1985-1992)

~~Con estas palabras quiero felicitar a todas las personas que han sido protagonistas, a lo largo de estos 40 años, de un proyecto pionero en la educación de los niños con déficit visual en Cataluña. Amb aquestes paraules vull felicitar totes les persones que han estat protagonistes, al llarg d'aquests 40 anys, d'un projecte pioner en l'educació dels infants amb déficit visual a Catalunya.~~

~~Felicitar a los directivos de la ONCE que impulsaron la iniciativa, a los servicios educativos especializados en discapacidad de la Generalitat de Catalunya, a los profesionales que actualmente trabajan en el CRE ONCE Barcelona y a quienes en el pasado contribuyeron a su prestigio y consolidación. Quiero dedicar un recuerdo especial a la Fundación "la Caixa", que, con su equipo de profesionales, desempeñó un papel relevante en los primeros años de la creación del centro. Felicitar els directius de l'ONCE que van portar la iniciativa, els serveis educatius especialitzats en discapacitat de la Generalitat de Catalunya, els professionals que ara treballen al CRE ONCE Barcelona i aquells que en el passat han contribuït al seu prestigi i consolidació. Vull dedicar un record especial a la Fundació "la Caixa", que, amb el seu equip de professionals, va tenir un paper rellevant els primers anys de la creació del centre.~~

~~En 40 años, la realidad social del país, la investigación clínica y los modelos pedagógicos han variado, pero el Centro de Recursos Educativos continúa activo y muy vivo: sigue investigando y ofreciendo los apoyos necesarios para garantizar la mejor calidad educativa a los niños y jóvenes~~



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA

que presentan esta discapacidad. En 40 anys, la realitat social del país, la recerca clínica i els models pedagògics han variat, però el Centre de Recursos Educatius continua actiu i molt viu: segueix investigant i oferint els suports necessaris per garantir la millor qualitat educativa als infants i joves que presenten aquesta discapacitat.

¡A TODOS ELLOS, POR MUCHOS AÑOS! A TOTS ELLS, PER MOLTS ANYS!!!

MARCO INSTITUCIONAL DE AQUEL MOMENTO/AQUELL MOMENT

La creación del CRE puede entenderse como una alianza estratégica tripartita entre instituciones que compartían objetivos educativos similares: avanzar en la equidad educativa, construir una red de colaboración entre instituciones y contribuir al cambio social incorporando en sus objetivos la defensa de derechos y la participación activa de las personas con discapacidad visual. La creació del CRE es pot veure com una aliança estratègica tripartida d'unes institucions que presentaven objectius educatius similars: avançar en l'equitat educativa, construir xarxa de col·laboració entre institucions i contribuir al canvi social incorporant en els seus objectius la defensa de drets i la participació activa de les persones amb una discapacitat visual.

Con formato: Español (España)

- Apuntes sobre la Generalitat de Catalunya en aquel momento/aquells moments:

El 1 de enero de 1981, la Generalitat de Catalunya recuperó las competencias plenas en materia de enseñanza y, con ellas, la voluntad de democratizar los criterios de actuación en el ámbito de la "Educación Especial". Un año más tarde, en el Congreso de los Diputados se aprobó la Ley 13/1982 de integración social de los minusválidos y, en 1984, a propuesta del conseller de Enseñanza, el Gobierno de la Generalitat aprobó el Decreto 117/84 sobre la ordenación de la Educación Especial para su integración en el sistema educativo ordinario. Este decreto fue fundamental para enmarcar los objetivos del futuro Centro de Recursos Educativos en Cataluña. L'1 de gener del 1981, la Generalitat de Catalunya va recuperar les competències plenes en matèria d'ensenyament i, amb elles, la voluntat de democratitzar els criteris d'actuació en el camp de l'"Educació Especial". Un any més tard, al Congrés dels Diputats es va aprovar la Llei 13/1982 d'integració social dels minusvàlids i, l'any 1984, a proposta del conseller d'Ensenyament, el Govern de la Generalitat aprovà el Decret 117/84 sobre ordenació de l'Educació Especial per a la seva integració en el sistema educatiu ordinari. Aquest decret va ser fonamental per emmarcar els objectius del futur Centre de Recursos Educatius a Catalunya.

Con formato: Español (España)

En 1977, la Generalitat había creado el Gabinete de Integración Escolar de Invidentes (GIEI) y, en 1983, se constituyó el Espacio de Atención Pedagógica (EAP) para discapacitados visuales. En 1985, con la creación del CRE, ambos equipos pasaron a formar parte activa de su programación. L'any 1977, la Generalitat havia creat el Gabinet d'Integració Escolar d'Invidents (GIEI) i, l'any 1983, es va constituir l'Espai d'Atenció Pedagògica (EAP) per a discapacitats visuals. El 1985, amb la creació del CRE, tots dos equips van formar part activa de la seva programació.

- Apuntes sobre la ONCE:

Con formato: Español (España)

Coincidiendo en el tiempo, el 19 de enero de 1982, la ONCE celebró las primeras elecciones democráticas entre sus afiliados. De estas elecciones resultó elegido nuevo presidente el malogrado Antonio Vicente Mosquete (1982-1987), quien impulsó un profundo proceso de reformas en la institución. Como presidente, promovió una filosofía sobre la discapacidad centrada en el derecho

Con formato: Español (España)



CENTRE DE RECURSOS EDUCATIVOSUS ONCE BARCELONA

de todas las personas a la inclusión social, educativa y laboral. En este contexto, fue una figura clave para impulsar la creación de un centro de recursos educativos para niños con deficiencia visual en Cataluña. Coincidiendo en el tiempo, el 10 de gener del 1982, l'ONCE va celebrar les primeres eleccions democràtiques entre els seus afiliats. D'aquestes eleccions va sortir elegit com a nou president el malaguanyat Antonio Vicente Mosquete (1982-1987), que va impulsar un procés profund de reformes a la institució. Com a president, va promoure una filosofia sobre la discapacitat, centrada en el dret de totes les persones a la inclusió social, educativa i laboral. En aquesta realitat, el nou president va ser una persona clau per impulsar la creació d'un centre de recursos educatius per a infants deficients visuals a Catalunya.

Desde 1971, la ONCE se ocupaba de la educación de los niños ciegos en Cataluña a través de una escuela especial en la ciudad de Esplugues de Llobregat. Esta escuela se integró en el proyecto global del Centro de Recursos Educativos en 1985. Desde de l'any 1971, l'ONCE s'ocupava de l'educació dels infants cecs a Catalunya a partir d'una escola especial a la ciutat d'Esplugues de Llobregat. Aquesta escola va formar part del projecte global del Centre de Recursos Educatius l'any 1985.

- Apuntes sobre la Fundació "la Caixa":

Desde su creación, la Obra Social "la Caixa" se ocupaba de escolarizar a los niños ciegos de Cataluña en el marco de una escuela especial. En 1975 se creó paralelamente el Centro Psicopedagógico para la Educación del Deficiente Sensorial (CPDES), donde se inició de forma pionera el programa para la inclusión de los niños ciegos en el sistema educativo ordinario. En 1980 comenzó el trabajo con bebés ciegos, lo que dio lugar al primer programa de estimulación temprana para deficientes visuales en territorio español. D'ençà de la seva creació, l'Obra Social "la Caixa" s'ocupava d'escolaritzar els infants cecs de Catalunya en el marc d'una escola especial. Va ser l'any 1975 que, paral·lelament, es va crear el Centre Psicopedagògic per a l'Educació del Deficient Sensorial (CPDES), on es va iniciar de forma pionera el programa per a la inclusió dels infants cecs en el sistema educatiu ordinari. L'any 1980 es va començar el treball amb nadons cecs, que va donar lloc al primer programa d'estimulació primerenca per a deficients visuals en territori espanyol.

Con formato: Español (España)

Con formato: Español (España)

LOS ELS-INICIOS DEL CRE

En 1984, Antonio Vicente Mosquete, entonces presidente de la ONCE, tuvo la voluntad política de crear un centro de recursos educativos para niños ciegos en Cataluña. Con su impulso, apertura de miras y generosidad, pidió a tres instituciones —la ONCE, la Generalitat y "la Caixa"—, todas ellas interesadas en la inserción social de las personas con discapacidad visual, que unieran sus experiencias con el objetivo de construir conjuntamente un proyecto transformador adaptado a la realidad del país. L'any 1984, Antonio Vicente Mosquete, l'aleshores president de l'ONCE, va tenir la voluntat política de crear un centre de recursos educatius per a infants cecs a Catalunya. Amb el seu impuls, obertura de mires i generositat, va demanar a tres institucions, l'ONCE, la Generalitat i "La Caixa" —totes elles interessades en la inserció social de les persones amb una discapacitat visual—, que unissin les seves experiències amb l'objectiu de construir conjuntament un projecte transformador adaptat a la realitat del país.

Con formato: Español (España)



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA

A principios de ese año, y a propuesta de Antonio Vicente Mosquete, colaboré en el diseño del nuevo proyecto y tuve el honor de ser la primera directora del CRE. En el momento de recibir el encargo, trabajaba en la Fundación “la Caixa” como responsable del equipo educativo para niños ciegos en el Centro Psicopedagógico para la Educación del Deficiente Sensorial (CPDES), dirigiendo los programas de inserción de los niños ciegos en la escuela ordinaria y el de estimulación temprana. En 1985, con la inauguración del Centro de Recursos Educativos para deficientes visuales en Cataluña, el equipo de profesionales de la Caixa se fusionó definitivamente en el CREA principios d'aquell any, i a proposta d'Antonio Vicente Mosquete, vaig col·laborar en el disseny del nou projecte i vaig tenir l'honor de ser la primera directora del CRE. En el moment de rebre l'encàrrec, treballava a la Fundació “la Caixa” com a responsable de l'equip educatiu per a infants cecs al Centre Psicopedagògic per a l'Educació del Deficient Sensorial (CPEDS), dirigint els programes d'inserció dels infants cecs a l'escola ordinària i el d'estimulació primerenca per a infants cecs. L'any 1985, amb la inauguració del Centre de Recursos Educatius per a deficientes visuals a Catalunya, l'equip de professionals de la Caixa es va fusionar de forma definitiva en el CRE.

Desde el inicio del proyecto, la ONCE aportó los recursos económicos necesarios para hacer posible la creación del nuevo centro y lideró el proyecto respetando siempre la iniciativa y la experiencia pedagógica que los distintos programas aportaban. Des de l'inici del projecte, l'ONCE va posar els recursos econòmics necessaris per fer possible la creació del nou centre i va liderar el projecte respectant sempre la iniciativa i l'experiència pedagògica que els diferents programes aportaven.

RECORRIDO DE LA EGUT DE LA INICIATIVA

El 19 de noviembre de 1985 se inauguró en Barcelona el Centro de Recursos Educativos con el nombre de Joan Amades. El 19 de novembre del 1985, es va inaugurar a Barcelona el Centre de Recursos Educatius amb el nom de Joan Amades.

A la inauguración asistieron, entre otros, el presidente de la Generalitat de Catalunya, Jordi Pujol Soley; el alcalde de Barcelona, Pascual Maragall Mira; el presidente de la ONCE, Antonio Vicente Mosquete; el delegado general de la ONCE en Cataluña, Miquel Duran Campos; el director de la Obra Social “la Caixa”, Joan Josep Cuesta; y yo misma, Carme Guinea Comas, como directora del nuevo centro. A la inauguració hi van assistir, entre d'altres, el president de la Generalitat de Catalunya, Jordi Pujol Soley; l'alcalde de Barcelona, Pascual Maragall Mira; el president de l'ONCE, Antonio Vicente Mosquete; el delegat general de l'ONCE a Catalunya, Miquel Duran Campos; el director de l'Obra Social “la Caixa”, Joan Josep Cuesta, i jo mateixa, Carme Guinea Comas, com a directora del nou centre.

El acto sirvió para presentar en sociedad el programa del CRE, que introducía un proyecto educativo diferente. Era una propuesta capaz de entusiasmar a la comunidad educativa, satisfacer a las familias y atraer a distintos profesionales para trabajar en el desarrollo global de los niños con déficit visual. L'acte va servir per presentar en societat el programa del CRE, que introduïa un projecte educatiu diferent. Era una proposta capaç d'ongrescar la comunitat educativa, satisfer les famílies i seduir diferents professionals per treballar en el desenvolupament global dels infants amb déficit visual.



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA

El Centro de Recursos Educativos representó un gran avance en el ámbito de las personas con deficiencia visual. Los equipos profesionales de las tres instituciones fueron capaces de renunciar a su ideario particular para construir el nuevo proyecto colectivo. Éramos conscientes de que la nueva propuesta significaba, como se ha demostrado, un salto cualitativo para el conjunto de la población con deficiencia visual en Cataluña. El CRE democratizaba lo mejor de las tres instituciones. La fuerza de aquella unión nos hacía más visibles, superiores en el modelo, más eficaces en las ayudas, más sólidos ante la comunidad educativa y más atractivos para un amplio sector de la clase médica especializada y general.

El Centre de Recursos Educatius va representar un gran avanç en el món dels deficients visuals. Els equips professionals de les tres institucions van ser capaços de renunciar al seu ideari particular per construir el nou projecte col·lectiu. Érem conscients que la nova proposta significava, com s'ha demostrat, un salt qualitatiu per al conjunt de la població deficient visual de Catalunya. El CRE democratitzava el millor de les tres institucions. La força d'aquella unió ens feia més visibles, superiors en el model, més eficaces en les ajudes, més forts davant la comunitat educativa i més atractius per a un ampli sector de la classe mèdica especialitzada i general.

Por primera vez, los niños afectados por un déficit visual encontraron en el nuevo centro una respuesta global.

Per primera vegada, els infants afectats per un dèficit visual van trobar en el nou centre una resposta global.

Para lograr este objetivo, el CRE diseñó programas específicos individualizados, priorizó la relación con las familias y trabajó con los centros escolares de Cataluña para contribuir a la inclusión de estos niños en la sociedad. En 1985, la inclusión escolar generalizada apenas comenzaba.

Per assolir aquest objectiu el CRE va dissenyar programes específics individualitzats, va prioritzar la relació amb les famílies i va treballar amb els centres escolars de Catalunya per contribuir en la inclusió d'aquests infants en la societat. L'any 1985, la inclusió escolar generalitzada tot just començava.

El nuevo espacio educativo se diseñó para garantizar un apoyo continuado. Este apoyo se iniciaba en el momento en que se detectaba el déficit visual, que podía producirse en los primeros meses de vida del niño. En esta etapa, el acompañamiento a la familia era y es la prioridad principal. En otras ocasiones, el niño con déficit visual podía incorporarse en cualquiera de las etapas escolares. Los apoyos se realizaban de forma continuada hasta el final de los estudios en etapas superiores. Los profesionales del CRE se desplazaban a todas las localidades de Cataluña donde residían y estaban escolarizados los niños.

El nou espai educatiu es va dissenyar per garantir un suport de continuïtat. Aquest suport s'iniciava en el moment que es detectava el dèficit visual, que podia ser durant els primers mesos de vida de l'infant. En aquesta etapa, l'acompanyament a la família era i és la prioritat principal. En altres ocasions l'infant amb un dèficit visual podia aparèixer en qualsevol de les etapes escolars. Els suports es realitzaven de forma continuada fins al final dels estudis en etapes superiors. Els professionals del CRE es desplaçaven a totes les localitats geogràfiques de Catalunya on residien i estaven escolaritzats els infants.

Por primera vez, la educación de los niños y jóvenes con déficit visual se democratizaba y adquiría un carácter universal.

Per primera vegada, l'educació dels infants i joves amb un dèficit visual es democratitzava i prenia un caràcter universal.

Como hemos visto, una gran parte del trabajo de apoyo educativo de los profesionales del CRE se realizaba, y todavía se realiza, dentro del sistema educativo ordinario de Cataluña.

Com hem vist, una



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA

gran part del treball del suport educatiu dels professionals del CRE es realitzava, i encara es realitza, dins del sistema educatiu ordinari de Catalunya.

El CRE ofrecía y ofrece apoyo directo al alumnado con ceguera o baja visión dentro del aula, proporciona formación y asesoramiento a los maestros tutores y garantiza técnicas y orientaciones específicas a los centros educativos donde están integrados. En este sentido, debemos destacar el esfuerzo y la profesionalidad de muchos maestros que en 1985 (algunos de forma experimental desde 1977) acogieron a niños ciegos en sus aulas. Todos ellos se convirtieron en protagonistas directos del éxito del modelo. El CRE ofereix i ofereix el suport directe a l'alumnat amb ceguera o baixa visió dins l'aula, proporciona formació i assessorament als mestres tutors, i garanteix tècniques i orientacions específiques als centres educatius on estan inscrits. En aquest sentit hem de destacar l'esforç i la professionalitat de molts mestres que l'any 1985 (alguns experimentalment des del 1977) van acollir infants cecs a les seves aules. Tots ells es van convertir en protagonistes directes de l'èxit del model.

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTÍMULO PARA DESARROLLAR EL LA RECERCA COM A ESTÍMUL PER DESENVOLUPAR EL MODELO

Con formato: Español (España)

La educación es y será siempre un proceso cambiante. Los profesionales de la enseñanza son conscientes de la importancia de las singularidades. Las realidades sociales, los avances médicos y las nuevas tecnologías pueden influir en la evolución de los niños. L'educació és i serà sempre un procés canviant. Els professionals de l'ensenyament són conscients de la importància de les singularitats. Les realitats socials, els avenços mèdics i les noves tecnologies poden influir en l'evolució dels infants.

En 1985 era imprescindible avanzar en algunos aspectos que hoy, 40 años después, están ampliamente superados. La investigación sobre el proceso evolutivo del bebé ciego, la necesidad de encontrar respuesta a cómo construir mentalmente el mundo sin imágenes que imitar, el aprovechamiento del resto visual mediante ayudas ópticas y estimulación visual, la investigación en estrategias de inserción social y las nuevas herramientas tecnológicas que iban surgiendo eran fuente de estudio constante. L'any 1985 era imprescindible avançar en alguns aspectes que avui, 40 anys més tard, estan molt superats. La recerca sobre el procés evolutiu del nadó cec, la necessitat de trobar resposta a com construir mentalment el món sense imatges per imitar, l'aprofitament de la resta visual a partir de les ajudes òptiques i l'estimulació visual, la recerca en les estratègies d'inserció social i les noves eines tecnològiques que sorgien eren font d'investigació constant.

Es importante poner en valor los trabajos de supervisión para profundizar y analizar los modelos sobre la inserción escolar, el estudio de las conductas originales y distintas que observábamos en los bebés ciegos y la aplicación de diversas escalas internacionales para valorar y potenciar el resto visual de los niños, así como la utilización de las nuevas tecnologías emergentes, etc. Todas estas reflexiones nos sumergían en debates que eran el motor y la fuente del crecimiento intelectual de todo el equipo profesional y, evidentemente, de la mejora del modelo que pretendíamos alcanzar. És important posar en valor els treballs de supervisió per aprofundir i analitzar els models sobre la inserció escolar, sobre l'estudi de les conductes originals i diferents que observàvem en els nadons cecs i sobre l'aplicació de diverses escales internacionals per valorar i potenciar la resta visual dels



CENTRE DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA

~~infants, la utilització de les noves tecnologies que anaven apareixent, etc. Totes aquestes reflexions ens submergien en uns debats que eren el motor i la font per al creixement intel·lectual de tot l'equip professional i, evidentment, per a la millora del model que preteníem assolir.~~

~~De estas observaciones surgieron protocolos, escalas de evaluación e instrumentos nuevos, que tuvieron y tienen una gran repercusión en la actuación psicopedagógica con estos niños. D'aquestes observacions en van sortir protocols, escales d'avaluació i instruments nous, que van tenir, i tenen, una gran repercussió en l'actuació psicopedagògica d'aquests infants.~~

~~Estoy segura de que hoy, 40 años después, se han abierto nuevas líneas de investigación que deben dar respuesta a las nuevas realidades sociales. El modelo pedagógico del Centro de Recursos Educativos Joan Amades fue, en aquellos primeros años, un referente para otros centros de recursos de la ONCE en España y fue muy valorado en otros lugares del mundo. Estic segura que avui, 40 anys després, s'han obert noves línies d'investigació que han de fer front a les noves realitats socials. El model pedagògic del Centre de Recursos Educatius Joan Amades va ser, aquells primers anys, un referent per a altres centres de recursos de l'ONCE a Espanya i es va valorar molt en altres indrets del món.~~

PARA FINALIZARER-ACABAR

~~Dirigí el Centro de Recursos Educativos Joan Amades desde el 19 de noviembre de 1985, fecha de su inauguración, hasta el 1 de octubre de 1992. Este período fue uno de los más gratificantes de mi carrera profesional. En este sentido, estoy muy agradecida a la ONCE por potenciar el centro y confiar en mí para dirigirlo, y también a la Generalitat y a "la Caixa" por estar siempre al frente. Vaig dirigir el Centre de Recursos Educatius Joan Amades des del 19 de novembre del 1985, data de la seva inauguració, fins a l'1 d'octubre del 1992. Aquest període laboral va ser uns dels més gratificants de la meua carrera professional. En aquest sentit, estic molt agraïda a l'ONCE per potenciar el centre i confiar en mi per dirigir-lo, i també a la Generalitat i a "La Caixa" per estar-hi sempre al davant.~~

~~A lo largo de este texto, aparte del malogrado Antonio Vicente Mosquete, no he citado ningún nombre. Ha sido deliberado. Son tantas las personas que durante la etapa de mi dirección desempeñaron un papel fundamental para la calidad y viabilidad del proyecto, que no querría dejar a nadie fuera. Al llarg d'aquest text, a banda del malaguanyat Antonio Vicente Mosquete, no he citat cap nom. Ha estat premeditat. Són tantes les persones que en l'etapa de la meua direcció van jugar un paper fonamental per a la qualitat i viabilitat del projecte, que no voldria deixar-me ningú.~~

~~A todas ellas, gracias. Gracias por compartir y estimular un período tan intenso de mi carrera profesional. Gracias también a todos los profesionales que lo habéis seguido haciendo a lo largo de estos 40 años o que todavía lo hacéis. El Centro de Recursos Educativos para deficientes visuales es importante y es imprescindible. Imprescindible para dotar a los niños y jóvenes con discapacidad visual de los apoyos y herramientas necesarios para avanzar hacia una verdadera inserción social. A totes elles, gràcies. Gràcies per compartir i estimular un període tan intens de la meua carrera professional. Gràcies, també, a tots els professionals que ho heu continuat fent al llarg d'aquests 40 anys o encara ho feu. El Centre de Recursos Educatius per a deficients visuals és important i és~~



40 anys
fent
equip



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA

imprescindible. Imprescindible per poder dotar els infants i joves amb discapacitat visual dels suports i dels instruments necessaris per avançar cap a una veritable inserció social.

Para terminar, quisiera destacar tres aspectos de lo que para mí representó el CRE en la sociedad de aquel momentoPer acabar, voldria destacar tres aspectes d'allò que per a mi va representar el CRE en la societat d'aquell moment:

- Su nacimiento en 1985 no fue solo una acción técnica, sino también un gesto político y social profundamente significativo para la comunidad educativaEl seu naixement l'any 1985 no va ser només una acció tècnica, sinó també un gest polític i social profundament significatiu per a la comunitat educativa.
- Fue, y es, un modelo educativo que trabajaba directamente por la defensa de los derechos de todos los niñosVa ser, i és, un model educatiu que treballava directament per a la defensa dels drets de tots els infants.
- Representó la apuesta por una sociedad más inclusiva y la firme voluntad de colaboración entre el sector público y las entidades socialesVa representar l'aposta per una societat més inclusiva i la voluntat ferma de col·laboració entre el sector públic i les entitats socials.

Finalmente, ahora sí, quiero felicitar de nuevo a los actuales directivos del CRE ONCE de Barcelona por haber sido durante tantos años un referente de esta política de colaboración y, sobre todo, por seguir liderando la educación de los niños con deficiencia visual en Cataluña, siempre al lado de la comunidad educativa de nuestro paísFinalment, ara sí, vull felicitar de nou els actuals directius del CRE ONCE de Barcelona per haver estat tants anys un referent d'aquesta política de col·laboració i, sobretot, per continuar liderant l'educació dels infants deficients visuals de Catalunya, sempre al costat de la comunitat educativa del nostre país.

ENHORABUENA POR NUESTRO-VUESTRO TRABAJO Y POR ESTOS 40 AÑOS MARAVILLOSOSENHORABONA PER LA NOSTRA VOSTRA FEINA I PER AQUESTS 40 ANYS MERAVELLOSOS.