

Innovación educativa: impulsando inclusión, inspirando futuro

40 AÑOS HACIENDO EQUIPO (1985-2025)

DEL EAP PARA ESCOLARES INVIDENTES AL ACTUAL EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO DEL CREDV/CRE ONCE BARCELONA: MÁS DE 40 AÑOS DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA

Gemma Català Jiménez y Francesc Mena Berbegall

Psicopedagogos del CREDV/CRE ONCE Barcelona

Resumen:

Este artículo traza el recorrido histórico del equipo psicopedagógico especializado en discapacidad visual integrado en el CREDV/CRE ONCE Barcelona. Explica los orígenes del antiguo EAP para escolares invidentes, los cambios institucionales vividos a lo largo de cuatro décadas, la organización actual del equipo y los retos emergentes. La experiencia acumulada al servicio de una escuela inclusiva ha sido clave para garantizar la atención educativa y el acompañamiento a niños y jóvenes con discapacidad visual en Cataluña.

1. Los inicios: una apuesta pionera para la atención especializada

En 1983, en el marco de las primeras políticas de integración escolar en Cataluña, se creó el Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP) para escolares invidentes, anterior a la propia fundación del CREDV/CRE ONCE. Este EAP, integrado en la red de EAP promovida por el Departamento de Enseñanza, nació con la misión de dar apoyo específico al alumnado con ceguera o baja visión en contextos escolares ordinarios.

Este período coincide con la transformación progresiva de las escuelas especiales para niños con ceguera o baja visión en centros de recursos para la inclusión educativa. El modelo de atención fue

evolucionando hacia una intervención itinerante, especializada y coordinada con los centros educativos, favoreciendo así la escolarización en centros ordinarios y fomentando la participación activa del alumnado con discapacidad visual.

El EAP para escolares invidentes se creó hacia 1983, según recuerda una de las fundadoras del equipo, Francis Rosa, en la introducción de su memoria de licencia de estudios realizada en el curso 2004/2005. *Formo parte del EAP para discapacidades visuales desde su creación en el curso 1983-1984. Esta experiencia de más de veinticinco años como psicopedagoga en el EAP para DV me lleva a querer sistematizar buena parte del trabajo y de las observaciones realizadas por mí o trabajadas por el equipo a lo largo de su existencia.*

El EAP para DV nació en el momento histórico en que, siguiendo los principios de la integración, el colectivo de niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual comenzó a escolarizarse en la escuela ordinaria; al mismo tiempo, la escuela de educación especial para alumnos ciegos y deficientes visuales se fue transformando, primero en Cataluña y después en el resto del Estado español, en centros de recursos especializados en la atención específica al alumnado con discapacidad visual.

Durante los años ochenta y noventa existieron EAP específicos para otras discapacidades (auditiva, motriz, etc.), aunque la mayoría se disolvieron o integraron en servicios generales a mediados de los años noventa. El EAP para DV fue el único que se mantuvo hasta 2012 cuando, por decreto del Departamento de Enseñanza, se suprimió y se creó el Servicio Educativo Específico CREDV/CRE ONCE Barcelona.

2. Dos trayectorias comprometidas con la educación inclusiva: nuestra experiencia como psicopedagogos en el SEE CREDV/ONCE Barcelona

2.1. La trayectoria profesional de Francesc Mena

Cuando se creó el EAP para escolares invidentes, yo aún era estudiante. Me incorporé al Departamento de Educación como EAP en 1993 y, nueve años más tarde, accedí (tras ganar un concurso de traslados de EAP en 2002) como psicopedagogo al equipo específico, lo que me permitió trabajar con algunos miembros fundacionales como Juanjo Sigüero, su primer director.

Una de las aportaciones más relevantes fue la importancia que se daba a la atención familiar del alumnado con discapacidad visual. Además, a diferencia de otros EAP donde había trabajado, la trabajadora social era la responsable de ofrecer ese espacio de atención a las familias, lo que supuso para mí un cambio importante de mirada que he incorporado a mi trayectoria profesional.

A diferencia de Gemma, que explicará su experiencia a continuación, yo, pese a tener buena formación como EAP, conocía muy poco la especificidad de las necesidades educativas derivadas de una discapacidad visual. El primer curso lo dediqué principalmente a formarme en la identificación de las barreras, al aprendizaje y a la participación que presenta este colectivo de alumnos.

La experiencia de esos años fue muy enriquecedora y, junto con Juanjo Sigüero y otros profesionales, participé en la elaboración de dos capítulos de libros que todavía hoy son manuales de referencia:

- *La evaluación psicopedagógica del alumnado con déficit visual* (2005)
- *El alumnado con déficit visual*, en el *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (2007)

También colaboré con Francis Rosa en la revisión de las *Pautas para la observación y el seguimiento del alumnado con necesidades educativas derivadas de la discapacidad visual*. Para elaborar estas herramientas, Francis disfrutó de una licencia de estudios de un año. Lamentablemente, estas licencias ya no se conceden, a pesar de que tenemos muchas ideas que no podemos desarrollar debido a la carga del día a día.

Aunque aquella etapa fue muy enriquecedora, las condiciones de movilidad por todo el territorio con un equipo reducido (solo tres profesionales itinerábamos por toda Cataluña) y mi situación personal me llevaron a reincorporarme a un EAP de zona en 2005, poco antes del traslado de Juanjo Sigüero. Los demás miembros fundacionales se jubilaron también antes de 2010.

Finalmente, desde 2019 he regresado a mi plaza definitiva y llevo ya varios años trabajando de nuevo con el equipo psicopedagógico del CREDV/CRE ONCE Barcelona.

2.2. La trayectoria profesional de Gemma Català

Mi recorrido profesional en el ámbito de la educación inclusiva se ha construido a partir de diversas experiencias vinculadas a la atención al alumnado con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad sensorial.

Antes de incorporarme al EAP para discapacidades visuales, trabajé como educadora en el Joan Amades y, durante diez años, como mediadora en el equipo de atención al alumnado con sordoceguera del CRE ONCE. Fue una etapa intensa y vocacional, centrada en la comunicación, la relación y el desarrollo de estrategias para facilitar la accesibilidad educativa. Posteriormente continué mi trayectoria en el Departamento de Educación como logopeda y maestra de educación especial y de infantil. Todas estas experiencias enriquecieron mi mirada y me proporcionaron una

base más sólida para entender mejor las diferentes realidades educativas y la importancia de un enfoque inclusivo transversal.

Me incorporé al equipo psicopedagógico del CREDV en 2011, en un momento de transición significativa: aún éramos un EAP específico, pero ya se estaba gestando su reconversión en equipo psicopedagógico del Servicio Educativo del CREDV, que se formalizó en 2012 con la publicación de la Orden ENS/141/2012, de 18 de mayo, por la que se crea el Centro de Recursos Educativos para Deficientes Visuales (CREDV) y se suprime el EAP de Escolares Invidentes de Barcelona, integrando a sus profesionales en el CREDV. Desde el primer momento me sentí acogida en un equipo formado por profesionales con mucha experiencia, comprometido y con una mirada muy afinada sobre la atención personalizada e inclusiva.

Mi labor se ha centrado siempre en el acompañamiento, la orientación y el apoyo psicopedagógico al alumnado con discapacidad visual, así como a sus familias y a los profesionales de los centros educativos que los atienden. Ha sido —y continúa siendo— un trabajo complejo y, al mismo tiempo, apasionante, que requiere una mirada abierta y una actitud flexible con capacidad de adaptación a las diversas necesidades educativas y personales.

Con la aprobación de la ORDEN ENS/141/2012, que estableció la organización de los servicios educativos específicos, se constituyó oficialmente el equipo psicopedagógico del CREDV. Este cambio normativo supuso un punto de inflexión importante, ya que se reconocía y consolidaba nuestra función como equipo especializado dentro del sistema educativo catalán, con una estructura propia y unas funciones claramente definidas en el marco del apoyo a la inclusión educativa.

Desde entonces, mi labor como miembro de este equipo ha evolucionado y se ha diversificado. Trabajamos de manera colaborativa con los distintos agentes educativos para garantizar que el alumnado con ceguera o baja visión reciba una respuesta educativa ajustada y equitativa en todas las etapas educativas, desde la detección precoz, incluyendo desde la valoración psicopedagógica hasta el seguimiento individualizado y la orientación educativa.

Además, nuestro trabajo no se limita a los aspectos estrictamente académicos: también intervenimos para promover la educación emocional, la autonomía personal y el desarrollo social del alumnado, aspectos fundamentales para que pueda desarrollar una vida plena y autónoma.

Durante estos años, he tenido la oportunidad de crecer profesionalmente junto a un equipo altamente comprometido y especializado, en el que el trabajo interdisciplinar y la formación continua son pilares fundamentales. Acompañar a alumnos y familias en su camino educativo, a menudo lleno de retos, me ha permitido reafirmar los valores que dan sentido a mi profesión: inclusión, respeto, empatía y justicia social.

En definitiva, formar parte del equipo psicopedagógico del SEE CREDV/CRE ONCE Barcelona desde hace más de una década me ha brindado la oportunidad de contribuir, desde la acción psicopedagógica, a construir una escuela más inclusiva, accesible y sensible a la diversidad. Una labor que asumo con vocación y responsabilidad, y que me impulsa a seguir aprendiendo.

3. El equipo actual: estructura, funciones y territorio

Composición actual del equipo psicopedagógico:

- 5 psicopedagogas que cubren todo el territorio catalán.
- 2 trabajadoras sociales: una vinculada al Departamento de Educación y otra de la ONCE, dedicada exclusivamente a niños y jóvenes.
- 1 pedagoga i 1 psicólogo sanitario del CRE.
- Psicólogos y trabajadoras sociales de la ONCE que dan apoyo en las tareas del equipo psicopedagógico en las comarcas de Girona, Tarragona y Lleida.

Las funciones principales desde la especialización de nuestro equipo con alumnado con discapacidad visual:

- Detección y gestión de las demandas de atención al alumnado con DV.
- Valoraciones y orientaciones psicopedagógicas.
- Asesoramiento a docentes y equipos educativos.
- Apoyo a las familias en el proceso de ajuste a la discapacidad visual.
- Trabajo en red con los centros educativos y otros servicios educativos.
- Formación a equipos docentes y otros agentes educativos.

El equipo mantiene una estrecha colaboración con los servicios educativos de zona, con los que coordina las intervenciones, comparte orientaciones y participa en las comisiones de atención a la diversidad.

4. Detección, transiciones y orientación educativa

4.1. Proceso de detección del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad visual grave

La detección se produce a menudo en la franja de 0 a 3 años, gracias al trabajo en red, la colaboración entre los profesionales de atención precoz de la ONCE con los servicios de oftalmología pediátrica y la red CDIAP. No obstante, también se realizan detecciones en cualquier etapa educativa, ya que existen patologías visuales que aparecen a lo largo de la vida, así como un aumento del alumnado procedente de otros territorios por motivos sanitarios, que presenta necesidades educativas complejas.

El protocolo de detección incluye:

1. Solicitud activa por parte de la familia, acompañada de un informe médico oftalmológico que la justifique.
2. Valoración social y entrevista familiar por parte de las trabajadoras sociales del equipo.
3. Valoración óptica comportamental por parte de la óptica de la ONCE.
4. Evaluación psicopedagógica contextualizada por parte de un psicopedagogo del equipo, que implica la identificación de las barreras de acceso, participación y aprendizaje, así como la elaboración de propuestas para la minimización de dichas barreras.
5. Toma de decisiones de atención en la comisión de detección.

Desde hace unos años, los psicopedagogos del CREDV/CRE ONCE Barcelona participamos en valoraciones de alumnado con DV y otras necesidades educativas especiales. Se trata de alumnos con necesidades múltiples, a menudo escolarizados en entornos de educación especial, muchos de los cuales solo pueden realizar funciones visuales ópticas y tareas básicas de coordinación óculo-manual. Estas valoraciones requieren un cambio en el enfoque multidisciplinar, adaptado a las particularidades individuales del alumnado con escasa colaboración. El apoyo educativo de este alumnado se basa en el asesoramiento a los recursos de apoyo intensivo en los que están escolarizados.

4.2. Apoyo en las transiciones educativas y orientación

El equipo participa activamente en las transiciones de ciclo y etapa educativa (especialmente de primaria a secundaria) y en la orientación postobligatoria, en coordinación con los docentes de apoyo intensivo y los equipos de orientación de los centros. Estas transiciones son especialmente delicadas para el alumnado con discapacidad visual y requieren una planificación detallada para garantizar la continuidad, la accesibilidad y el bienestar emocional. Hay que tener en cuenta que un alumno con discapacidad visual necesita mucho más tiempo que un alumno vidente para identificar nuevos espacios educativos y que, además, a menudo es necesario trabajar con él la anticipación de los recorridos que realizará desde su domicilio hasta el nuevo centro educativo.

5. Retos de futuro: hacia una inclusión real

Después de más de 40 años, el equipo psicopedagógico del CREDV/CRE ONCE Barcelona representa un modelo consolidado de atención especializada al alumnado con discapacidad visual. Sin embargo, los nuevos escenarios educativos y sociales plantean retos importantes:

- Potenciar la detección precoz y el acompañamiento familiar en los distintos momentos.
- Reforzar la formación especializada del profesorado en inclusión y discapacidad visual.
- Impulsar la investigación aplicada y la sistematización de buenas prácticas.
- Fortalecer la coordinación con los servicios educativos y sociosanitarios territoriales.
- Desarrollar materiales y recursos accesibles adaptados a las tecnologías emergentes.
- Ofrecer apoyo emocional continuado a niños, familias y equipos docentes.

Desde el equipo psicopedagógico consideramos que solo desde una mirada global, coordinada y con recursos adecuados podemos velar por el derecho a una educación de calidad y verdaderamente inclusiva para todo el alumnado con discapacidad visual.



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS ONCE BARCELONA



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Referencias bibliográficas

Mena-Berbegall, F. & Siguero Ayuso, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica del alumnado con déficit visual*. En Sánchez Cano, M. & Bonals Picas, J. (Eds.), *La evaluación psicopedagógica*. Graó.

Mena-Berbegall, F. & Viñas, M. (2007). *El alumnado con déficit visual*. En Bonals Picas, J. & Sánchez Cano, M. (Eds.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.

Vidal, F. R. (2008-09). *Pautes per a l'observació i el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de la discapacitat visual*. CRE ONCE Barcelona.