CONFIGURACIÓN DE AULAS INCLUSIVAS

DISPOSICIÓN de aula según características de visión y material utilizado.

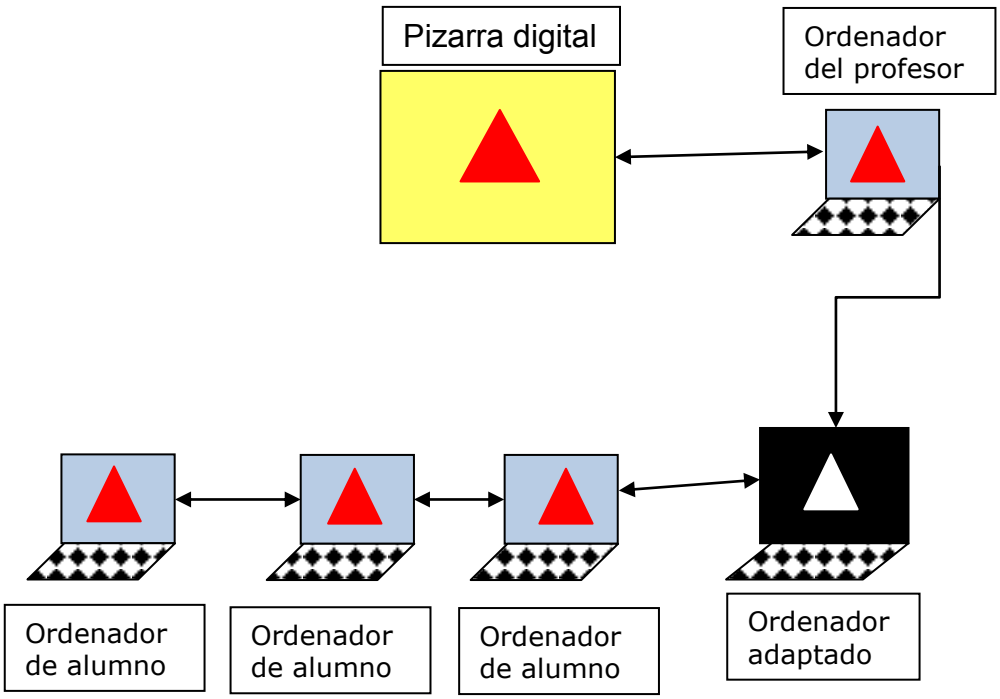
CONFIGURACIÓN DE AULA PARA ALUMNO CON BAJA VISIÓN UTILIZANDO UN PORTÁTIL.

El portátil debe estar conectado al del profesor mediante alguna de las siguientes formas: conexión directa entre ambos ordenadores vía USB, vía red del centro si ésta la tiene o bien vía wifi instalando en ambos ordenadores un programa de comunicación entre ambos.

El ordenador usado por el alumno debe funcionar de forma paralela al del profesor y ambos pueden estar configurados según las necesidades del alumno, o bien trabajar únicamente como pantalla. Funcionando de forma paralela junto al del profesor, el alumno puede interactuar en todo momento en la presentación o aplicación que el profesor tenga en pantalla y trabajar en la pizarra digital, tanto recibiendo información como enviándola. Trabajando únicamente como pantalla, accede a la información que se presenta sin interactuar con ella. En ambos casos, el portátil del alumno deberá estar conectado al del profesor por cualquiera de las vías anteriormente descritas.

Mediante esta configuración el alumno desde su ordenador y desde su puesto físico, puede trabajar directamente en la pizarra sin necesidad de tener que acercarse a ella.

Esquema de la configuración del aula:

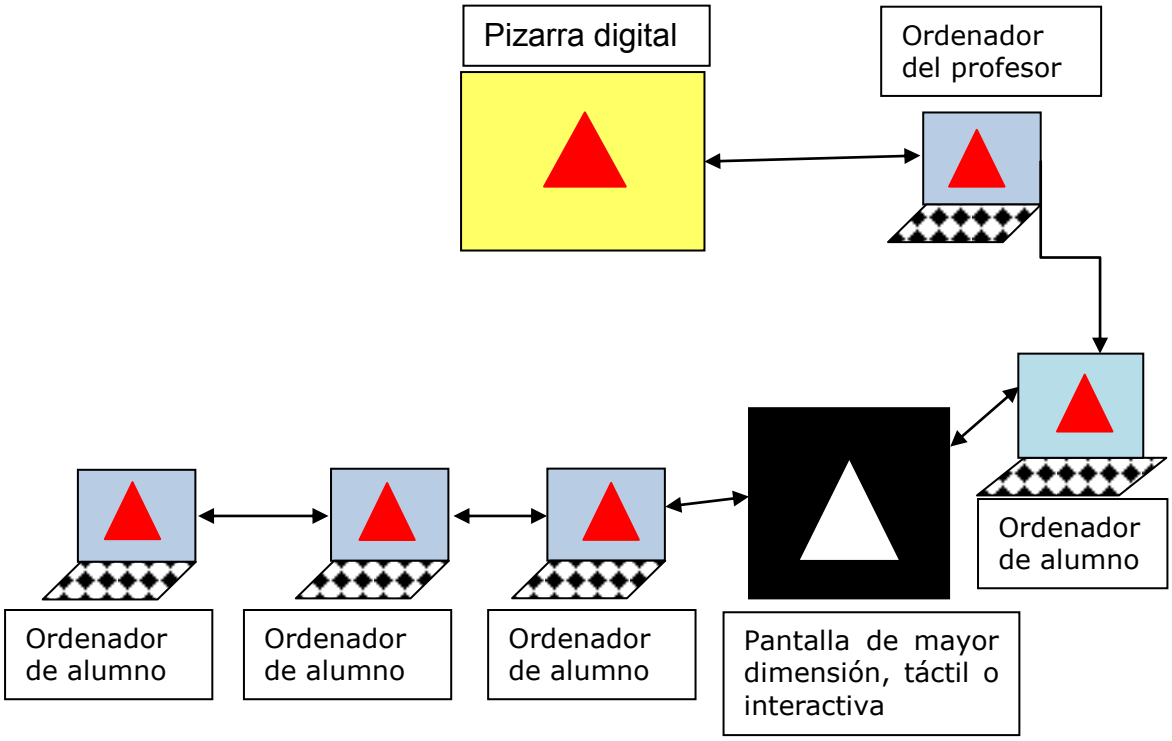


CONFIGURACIÓN DE AULA PARA ALUMNO CON BAJA VISIÓN QUE NECESITA PANTALLA DE MAYORES DIMENSIONES O PANTALLA TÁCTIL O INTERACTIVA.

Para la configuración del aula de un alumno con discapacidad visual que tiene que usar bien una pantalla más grande o una pantalla interactiva, la configuración es similar a la anterior, teniendo en cuenta que se debe conectar al ordenador del alumno a la pantalla tanto si es de mayor tamaño como si es táctil o interactiva, dependiendo de las necesidades visuales o psicomotrices del alumno.

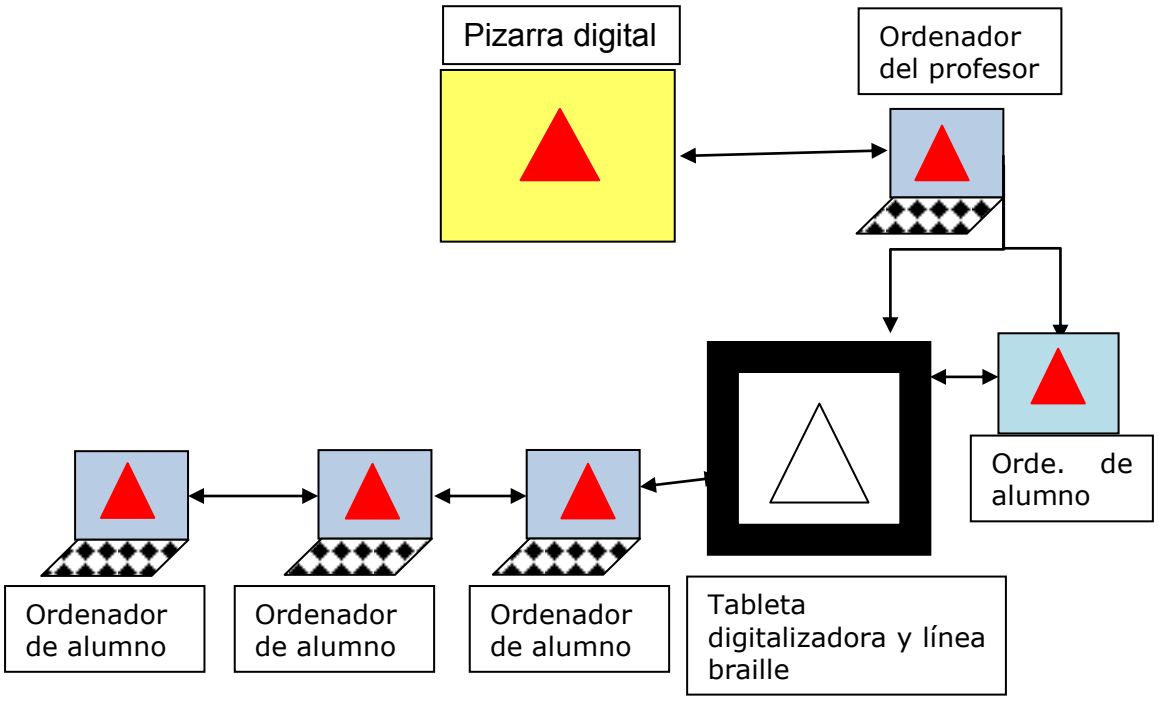
Igual que en la estructura anterior, el ordenador del alumno estará conectado al ordenador de profesor por cualquiera de las vías anteriormente descritas, desde donde se proyecta la explicación de éste. Esta explicación se refleja en la pantalla del alumno y éste puede igualmente trabajar desde su puesto de estudio sin necesidad de acercarse a la pizarra.

Tanto la pantalla de mayor dimensión como la táctil o interactiva se debe configurar en función de las necesidades del alumno.



CONFIGURACIÓN DE AULA PARA ALUMNO CON CEGUERA TOTAL.

La configuración de aula en la que trabaja un alumno con ceguera total será igual que las anteriores, incorporando una Línea Braille y una tableta digitalizadora conectada a su ordenador y éste al del profesor. Desde este último, el profesor hace su explicación en la pizarra digital y el alumno, mediante una lámina en relieve adaptada correspondiente al recurso empleado por el profesor, puede seguir la clase o trabajar desde la tableta y que su explicación se refleje en la pizarra digital.



Para alumnos con sordoceguera, con el recurso del mediador en el aula, como elemento de apoyo y papel de nexo comunicativo entre el profesor y el alumno y éste con el entorno del aula, el alumno podría utilizar alguno de estos tres tipos de configuración para acceder al aula digital a través de las herramientas tiflotécnicas que requiera en cada caso.

Con independencia del tipo de aula a configurar y los dispositivos básicos para su composición, cada alumno deberá tener aquellos otros que sean de utilidad para sus características de visión y nivel escolar en que se encuentre, anotadores, impresora, lupas de mano, etc.

BIBLIOGRAFÍA, MANUALES, RECURSOS Y ENLACES DE INTERÉS

- Las aulas actuales: tecnología digital y discapacidad (Grupo ACCEDO): http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-59/reflexiones-orientacion-personas-academica